

商业会计

COMMERCIAL ACCOUNTING

数智化知识编排、组织变革与财务韧性的构建

工业机器人应用可以提升企业风险承担吗？

——来自我国制造业上市公司的经验证据

基于总量交易机制的碳排放权会计确认、计量与核算研究

数据资产入表的会计治理逻辑与价值实现路径研究

——基于中远海科“船视宝”产品的案例分析

- 全国中文核心期刊（1992年版 2008年版）
 - AMI扩展期刊
 - 中央社科期刊
 - 国家新闻出版广电总局
首批认定学术期刊
 - 复印报刊资料重要转载来源期刊
- 国际标准连续出版物号:ISSN 1002-5812
国内统一连续出版物号:CN 11-1475/F
邮发代号:2-287 定价:20元



商业会计

刘炳森署

COMMERCIAL ACCOUNTING



Contents

目录

《商业会计》学术委员会

(按姓氏笔画为序)

干胜道 于增彪 王 华
王开田 王竹泉 王鹏程
朱卫东 伍中信 刘 峰
刘国强 孙芳城 杨有红
杨松令 吴秋生 宋夏云
沈洪涛 张 林 张龙平
陆正飞 陈红旗 陈运森
陈志斌 陈德宏 赵西卜
徐光华 黄世忠 盛明泉
崔也光 董必荣 傅 磊
谢志华 蔡 春 谭劲松
潘 飞 戴德明

声明:

●作者来稿文责自负。请勿一稿多投。
●本刊使用CNKI提供的学术不端查重系统对稿件进行甄别,凡因侵权行为引起的任何争议,本刊不负连带责任。
●本刊从未委托任何机构或个人代为组稿,唯一投稿邮箱为sykj5331@sina.com,作者投稿时请仔细甄别,凡因误投稿件造成的损失,责任自负。
●来稿凡经本刊采用,作者如无特殊说明,即视作同意授权本刊及本刊合作媒体信息网络传播及发行。合作单位:《中国学术期刊网出版总库》及CNKI系列数据库、北京万方数据股份有限公司及万方数据电子出版社等。本刊已与哲学社会科学预印本平台(<https://zsyb.cn>)合作共建。
●本刊版权所有,所刊文章未经许可,一律不得转载、摘编、翻录。

本刊专稿

- 4 数智化知识编排、组织变革与财务韧性的构建
陈建斌 刘 越 王梓萍等

论坛

- 10 国家审计监督与党内巡视协同模式研究 郑小荣 李雯嘉
16 工业机器人应用可以提升企业风险承担吗?
——来自我国制造业上市公司的经验证据 唐 玮 叶 玉
24 基于总量交易机制的碳排放权会计确认、计量与核算研究
高 莉 程 余 钟玉文
29 ESG与企业价值关系的理论建构、作用机制及实践路径研究 佟伯承

会计与公司治理

- 35 ESG表现、媒体关注和关键审计事项披露 赵安娜 康进军
41 高管地缘关系与审计风险
——基于社会认同理论的实证分析 薛丽达 丁皓文 张媛媛
47 客户企业ESG评级分歧对供应商企业绿色创新的影响分析 唐玉玲
52 逆向混改如何影响民营家族企业绩效? 乔子腾 赵 莉
57 数智化转型对国有集团企业资金运营效率的影响机理研究 葛 静
62 环保税对企业全要素生产率的影响研究 张若木 肖春明

审计

- 67 大语言模型在审计中的应用前景及挑战分析 王 菲
73 内部审计赋能上市公司新质生产力发展:作用机制、实现路径 高虎堂
77 行政事业单位实施内部审计全覆盖实现“如影随形”监督效能的
对策研究 郭长永 杨勇生

- 81 高质量发展视角下会计师事务所审计风险与质量控制研究 石党英
85 从人格独立到精神独立:审计独立性的内在逻辑研究 许清澄

创刊45周年征文选登

- 89 新质生产力视阈下产业政策对国有上市公司并购绩效的影响研究
睦大亮 吴楠 许嵩愚等

改革创新

- 95 个人所得税税收管理规划:政策依据与实践路径 赵建荣
99 能源国企跨境资源并购财务策略优化研究 李苗苗
103 ESG信息披露赋能电力行业企业高质量发展研究
刘静 章王颖 王峰
107 新质生产力驱动下高校预算绩效评价指标体系优化研究
任少波 邹相煜 赵现

案例分析

- 111 基于KMV模型的供应链金融信用风险研究
——以比亚迪汽车为例 宋尚耕
116 数据资产入表的会计治理逻辑与价值实现路径研究
——基于中远海科“船视宝”产品的案例分析 李素娟 王丽雅

学科建设

- 121 智能财务背景下财会专业一流本科课程建设改革研究与实践
万依云 刘丹 邢小雷
127 “五化”协同、双向融合对数智时代国际化会计人才培养的影响研究
廖东声 赵恒林 袁可凡
131 产教融合视域下数智财务应用型人才培养路径研究 陈珍
137 AI赋能民办高校会计专业“思政融合”育人模式构建与实践
刘颖婷 余峰芳 郭佳琳
142 “现场工匠师”培养目标导向下的高职会计专业人才培养策略研究
孔凤琴

主管单位

中国商业联合会

主办单位

中国商业联合会
中国商业会计学会

出版单位

《商业会计》杂志社有限公司

社长/总编辑 | 王燕祥

执行总编 | 徐云卿

编辑 | 《商业会计》编辑部

编辑部主任 | 钟音

编辑部副主任 | 邓思思

美术编辑 | 李楠

国际标准连续出版物号 | ISSN 1002-5812

国内统一连续出版物号 | CN 11-1475/F

开户银行 | 中国工商银行北京市长安支行

户名 | 《商业会计》杂志社有限公司

账号 | 0200003309014446770

地址 | 北京市复兴门内大街45号

邮政编码 | 100801

电话 | (010)66095301(编辑部)

(010)68852733(编辑部)

(010)68852478(发行部)

(010)66095306(财务部)

投稿邮箱 | sykj5331@sina.com

印刷 | 北京市科星印刷有限责任公司

发行范围 | 公开发行

订阅 | 全国各地邮政局(所)

《商业会计》杂志社有限公司

邮发代号 | 2-287

创刊日期 | 1980年

出版日期 | 2026年5月10日

定价 | 20元

“五化”协同、双向融合对数智时代国际化会计人才培养的影响研究

廖东声¹(教授/博导) 赵恒林² 袁可凡²

(1 广西民族大学管理学院 广西南宁 530006 2 广西民族大学经济学院 广西南宁 530008)

【摘要】 随着数智时代的快速发展,会计行业的服务领域、服务对象、工作手段都面临着巨大的变化,新的全球经济发展形势对于国际化复合型会计人才的需求不断增加。目前,我国整体会计人才培养模式不能满足高质量发展的需要,与实际工作存在一定差距,教育理念需要尽快转变。文章基于国内外会计人才培养现实视角,通过阅读现有的研究文献、政策文本、调研报告、行业报告等各种形式的文献资料,进行梳理和总结,探索“五化”协同与双向融合对于数智时代国际化会计人才培养的影响。研究发现,“五化”协同、双向融合在协同发展和共赢合作两个层面对数智时代国际化会计人才培养起到了一定的积极作用。

【关键词】 数智时代;会计教育;“五化”协同;双向融合

【中图分类号】 F23;G642 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1002-5812(2026)09-0127-04

一、引言

目前,大数据、人工智能、云计算等数字智能技术逐步融入会计行业,在提升财会行业信息化水平的同时,也对财会人员的培训提出了更高的要求,国际化会计人才需要具备的国际化思维、跨文化沟通、数字化技术应用等能力,已成为如今对会计人才综合素质的基本要求。传统会计人才的培养模式已不能满足企业对国际化会计人才的需求,因此,在国际化会计人才培养过程中,我国会计高等教育应该紧跟时代步伐,不断革新人才培养模式和课程教学,以国际化为导向,将国际视野和国内知识体系相融合,培养“能说、能写、能用”的国际化复合型会计人才,这是经济全球化背景下发展的必然趋势。让专业教学具有明显的时代性特征,通过注重实践教学,主动与国际接轨,注重用人需求,培养出高素质的复合型财会人才,以满足时代发展的需要。

在推动会计人才培养国际化的进程中,我们既要借鉴其他先进国家的宝贵经验,充分理解和运用国际会计准则,同时,又要结合我国国情,形成具有中国特色的会计高等教育。作为国际化会计人才培养的新理念、新模式,“五化”协同与双向融合对国际化会计人才培养影响的研究,对于推动会计人才培养模式在数智时代的转型升级具有十分重要的现实意义。

二、理论基础与概念界定

(一)理论基础。

1. 劳动力供需平衡理论。在宏观经济学体系下,经济发展状况由消费、储蓄、收入、产出和就业等因素决定,宏观经济学认为总供给与总需求失衡是造成经济波动的主要原因,主张在经济波动时,政府应该加强宏观调控,通过实施财政政策与货币政策干预经济,从而实现充分就业、价格稳定以及经济增长的目标。供给与需求在市场经济中起着重要作用,是市场经济内在关系的两个基本方面,既相互作用又相互制约。市场经济的发展是一个动态的过程,因此供给与需求的平衡呈现出相对的、动态的关系,平衡具有相对性。现实中的供给与需求失衡通常为结构上的不匹配,而非总量上的不相等。结构失衡在要素市场上表现为劳动力、资金、技术等数量或品质的供需差异(刘立峰,2019)。供给与需求的结构性失衡会引发资源的大量闲置浪费,同时也会抑制经济增长。供需平衡理论除了可以应用在产品市场的分析中,也为劳动力供需关系的分析提供了基础性理论框架。劳动力是一种特殊的生产要素,在供需结构性、时间性以及供需双方行为等方面存在其特殊性。劳动力要素的特殊性使得我们在拟定专业人才培养标准以及培养高素质的复合型会计人才的过程中,应该加强政策引导与干预,不断深化产业与教育的双向融合,注重人才培养的前瞻

【基金项目】 2023年度广西高等教育本科教学改革工程重点项目“思政引领、“五化”协同、双向融合——数智时代民族地区会计专业国际化人才培养模式改革与实践”(项目编号:2023JGZ118);广西教育科学“十四五”规划2025年度重大课题“推进面向东盟的广西高等教育高水平对外开放路径研究”(项目编号:2025JD30);广西教育科学“十四五”规划2023年度资助经费重点课题(A类)“广西高校中外合作办学教育质量提升研究”(项目编号:2023A020)。

性以满足市场需求。

2. 利益相关者理论。利益相关者理论起源于20世纪60年代,随着企业社会责任和可持续发展日益受到重视,该理论逐渐成为研究公司治理、企业管理、战略管理等领域的重要理论基础。在这一理论下,公司不仅要为其股东服务,同时也要为众多的利益相关者提供应有的服务,此理论表明企业是各方利益相关者之间相互关系的集合,企业的生存和发展依赖于各利益相关者之间的平衡和协调。所以,企业的运营必须要遵循法律法规,并要同时满足政府、投资者和员工对企业的要求,在企业日常的经营决策中,要充分考虑到各利益相关方的意见和建议。在国际化会计人才的培养中,利益相关者包括学生、教师、学校、企业、政府、行业组织等,各利益相关者之间要形成紧密的合作关系,共同推动国际化会计人才的培养。在高等教育的“五化”协同中,在产、教一体化的过程中,必须平衡好高校与企业之间的利益,同时也要充分利用各方面的优势。

3. 人本主义学习理论。人本主义心理学产生于20世纪50年代至60年代的美国,其代表人物是马斯洛、罗杰斯等学者。他们都把学生放在教育的中心位置,把教师看作是教学活动的“促进者”,而不是简单的知识传授者。他们认为,教育的目标不仅在于知识的传授,更在于培养情感和思维认知。在学习方式上,人本主义心理学鼓励有意义的自由学习,它认为当学生意识到学习内容的意义和价值,并主动参与到学习过程中时,他们更容易产生学习的热情和兴趣。这样的学习方法既可以提高学生的学习兴趣和又可以培养他们的创造性思维和问题解决能力;在学习评价上,人本主义心理学强调学生的自我评价,它认为学生是学习的主体,他们应该对自己的学习效果进行总结和评价。通过自我评价,学生能够更清晰地认识自己的学习状况,找出自己的不足之处,从而提高学习的系统性和有效性。概括起来,就是“以学生为中心”“知情合一”的教学目标观,“有意义的自主学习观”和“学生自主评估”的教学模式。

在国际化会计人才的培养中,应注重理论与实践相结合的教学方式,鼓励学生参与实际案例分析和模拟操作等活动,提高其解决实际问题的能力。在教学过程中,既要注重教师在教学活动中的引导作用,同时也要充分调动学生的积极性,把他们的创新意识、创新精神和创新能力都发展起来,以适应数智化时代对国际化会计人才的需要。

(二)概念界定。

1. “五化”协同的概念界定。“五化”协同指协同推进会计人才培养的教育理念国际化、教学内容国际化、教师交流国际化、教导管理国际化和教学模式数字化。教育理念国际化,即注重培养学生全球化视野和全局观念,提高学生的创新和学习能力,以应对复杂多变的全球化经济形势以及数智化时代的迅速发展。会计作为一门国际通用的商业语

言,在国际经济交流中有着举足轻重的地位,而我国对于面向国际的数智化人才的培养目前还十分缺乏。要在教育上顺应国际化潮流,在教学上加强对外交流,首先就是要推动会计人才培养教育理念的国际化,以理念的革新带动教学内容、教师交流、教导管理、教学模式的改革。会计教育理念的国际化,即推行OBE理念和EIP-CDIO理念等国际先进理念,既可以促进国际学术交流和会计知识的进步,也可以服务于国家发展战略以及顺应我国企业的国际化和数智化。目前,国内高校对于会计专业的教学还比较传统,缺乏大局观念和全球视角,学生缺乏创新能力和学习能力。高校会计教育,不能仅限于教会学生如何成为一名合格的会计师,更要教会学生学会如何创新以及终身学习的能力,在传授知识的同时,要不断培养学生的大局观念、全球性视野、创新能力和职业责任感。教学内容国际化,即为重构会计教学课程体系,以注重实践教学代替传统的注重理论知识的传授,让学生在实践学习和掌握会计专业知识,加强学生对数智技术、英语和法律知识的学习,多对学生进行国际案例的讲解和教学。教师交流国际化,即:推动教师“走出去”与“请进来”双向互动,选派骨干教师赴境外高水平院校、国际会计组织访学研修、参与国际学术研讨与联合教研,引进海外优质师资、行业专家与国际化教学资源,促进教学理念、课程内容、教学方法与国际会计教育标准接轨,提升教师的国际视野、跨文化沟通能力与国际化教学水平。教导管理国家化,能加强与国外优质高效的交流合作,使高校的教导模式与国际接轨。教学模式数字化是顺应数智化时代发展的必然要求,数字战略管理人才的需求量在不断上升,加强大数据分析、工程项目分析、人工智能(AI)的深度学习,为学生提供丰富多样的多平台“探究式-小班化”“线上+线下”混合式教学模式,同时让学生获得贴合企业商业实战的运作经验。

2. 双向融合的概念界定。双向融合主要是指产教融合,而产教融合是指学校根据所设专业积极开办专业产业,把产业(行业、企业)与教学密切结合,相互支持、相互促进,通过产业的生产要素与院校的教育要素有机组合从而实现产业与教育的深度合作(靳庆鲁等,2021)。在本科院校,通过人才培养目标、教学环境、生产实习实训基地、师资队伍建设等方面的产教两端融合,通过校企合作的方式,结合行业和企业对人才的需要,采用灵活多样的协作培养方式,将数字化时代的新兴技术与学校的课程相结合,对学校的专业课程和教学内容进行重组,能让教学内容和工作岗位的实际技能充分结合,完善教学课程和教学体系,培养专业化国际化的的高素质人才。产教融合既可以充实高校各个专业的教学内容,又可以提高学校的办学水平,还可以更好地培养专业人才的实际能力,提高学生的就业竞争力。在数智化时代,高校会计人才的培养越来越多地关注到了企

业的现实需要。从教学的质量和长远的发展来看,产教融合在高校专业人才培养中具有更积极的作用。具体来说,双向融合在数智时代国际化人才的培养发展模式上体现为:建立产学研合作机制,加强与企业的沟通交流,推动企业和高校合作开展产学研项目;制定科学的人才培养规划,对产学研合作项目进行实时评估,提升人才培养质量;积极引导和支持学生就业,提供适合的创业和就业环境,为产学研合作提供有力支持;通过人才培养目标、师资队伍建设、教材、教学环境、生产实习实训基地等产教两端融合,充分融入数智时代新兴技术,将会计专业课程教学内容重新整合,实现教学内容与实际岗位技能要求的对接,完善会计教学课程和教学体系等。

三、“五化”协同对数智时代国际化会计人才培养的影响:协同发展

不同国家经济发展与既有体制存在路径依赖,而我国的会计学高等教育是培养理解中国社会、注重与国家命运和立足中国国情和实践并可满足国际化拓展市场的会计人才(李小奕,2020)。但是,目前国内特别是民族地区会计人才教育存在国际化教育与本土特色结合度不深、教学内容和教学体系的前瞻性不足、缺乏高质量的师资队伍和教学资源,教导管理模式数字化和创新性较差等问题。因此,需要通过教育理念国际化、教学内容国际化、教师交流国际化、教导管理国际化和教学模式数字化这“五化”协同,从理论融入和实践导向两方面对民族地区国际化会计人才培养模式改革有促进作用。

(一)教育理念国际化:开拓全球视野。通过借鉴国际化的会计教育理念,培养学生的国际视野和跨文化沟通能力,使他们能够更适应全球化的工作环境。持续推进我国会计学高等教育国际化水平,重构教学课程体系,对现有的课程体系进行整合,以先进的理念为引领,将国际会计知识融入到会计教学之中,并根据我国国情探索具有中国特色的会计人才培养模式。

(二)教学内容国际化:提高综合能力。将国际化元素融入课程,包括国际财务报告准则(如IFRS)、跨境税务和国际商业法等内容,有助于会计专业的学生掌握国际会计标准,提高其在国际业务领域的竞争力。在国际化教学同时,也鼓励学生学习多种语言,并培养了他们跨文化交流的技能,这对于会计领域的全球合作和服务国际客户来说非常有帮助。

(三)教师交流国际化:提高教学水平。通过不断学习国外先进的教学技术,教师团队提高了国际化教学水平,并且不定期邀请外国专家开展教学指导和培训,举办外国专家知识讲座。教师之间的国际化交流使得教师们有机会了解到国际会计领域的最新发展动向和趋势,这有助于他们更新教材和教学方法,引入不同国家和地区的教学方法和

经验,丰富课程内容,提高教学质量,并制定适合多元文化学习群体的教学策略,将国际化思维带给学生,使学生能够更好地适应国际会计领域的挑战。

(四)教导管理国际化:加强实践学习。通过教导管理国际化可以解决教导管理先进性不足的问题,对会计教育的目标进行重新定位,在建立具体的人才培养方案和教学资源的基础上,注重与国际化、职业化接轨的教导管理工作。采用国际化的管理方式和标准,有助于学生参加国际会计领域的研究项目,培养学生学术研究和解决问题的能力,同时也有助于高校更好地组织和管理国际会计人才培养项目,确保质量和效益。

(五)教学模式数字化:促进转型升级。进行数字化教学,强化学生的专业技能水平,在专业素质理论教学上,形成“技能化”的专业课程教学体系,并以职业实践为主线,培养、强化学生的专业技术应用能力。数字化教学模式可以给学生提供更灵活的学习机会,包括在线课程、虚拟实验室和模拟项目,有助于学生在数智时代获得更多技术和数据分析方面的培训,提高数据分析的技能,更好地理解财务报表、业务趋势和风险,增强其在会计领域的竞争力。

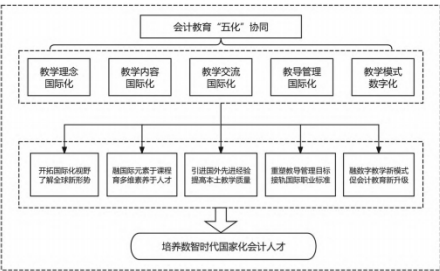


图1 “五化”协同促进数智时代国际化会计人才培养路径

总的来说,如图1所示,“五化”协同可以为数智时代国际化会计人才培养提供更广阔的视野,使学生能够学习更多的知识和技能,更适应会计领域的全球化和数字化发展;使民族地区能以“五化”引入为着力点,建立协同培养卓越国际化会计人才的发展模式,培养出一批具有国际视野、数字化、智能化的卓越会计人才,形成独具引领性的优势、特色一流专业,打造一批符合市场需要的高水平优质会计课程,保障会计学本科教育教学质量持续有效改进。

四、双向融合对数智时代国际化会计人才培养的影响:合作共赢

当下民族地区会计人才培养模式与企业需求之间存在着较大差距,导致学生在毕业后难以适应企业的实际需求,存在着教育体制和职业导向部分不匹配、课程设置和教学内容更新落后、学生参与实践环节不足等方面的问题,影响

其就业竞争力和职业发展道路,对我国会计领域的发展也会产生深远的影响。因此,需要进行教学改革,通过产业和教育进行深度融合,充分利用现有社会资源,实现会计人才培养和经济发展的双重目标,实现高等院校和企业在经济发展过程中的共赢。

(一)提高学生持续发展能力。双向融合可以通过产教合作给学生提供实际的会计实践经验,使其在数智时代更具实践能力,理解数字化技术在会计领域的应用;培养学生的综合素养,涵盖会计数字化技能、跨文化沟通和国际业务意识,使其更好地适应国际化的会计工作环境;培养学生的创新意识,使其能够在日益发展和变化的数智时代背景下迎接挑战。产和教的双向结合,促进了校企双方的密切协作,保证教学内容符合企业的实际需要。在数智时代,学生们可以更加深入地学到实用的会计数据分析与科技运用技巧,获取更多的专业实践经验,提高就业竞争力,提高终身学习能力,从而能够提高可持续发展能力,更好地满足工作需要和社会环境的变化。

(二)促进学校教育改革创新。学校可以通过与产业的紧密协作,及时更新和调整会计专业课程,确保学生接触到最新的数智时代技术和国际化趋势;与国际学校和合作企业有助于提升学校的国际化水平,为学生提供更开阔的国际化学术和实践资源,促进他们适应全球性的会计职业需求。产教融合有助于学校制定一些与行业需求密切相关的课程,包括数据分析、人工智能、区块链等领域,使学生能够更好地适应数字化会计环境。实现教育理念和教学模式的创新及改革,着力培养具有国际视野、富含专业素养、适应数智时代的拔尖应用型国际会计人才。

(三)加强企业优质人才储备。通过与学校合作,企业能更好地储备适应数智时代需求的会计人才,确保其具备所需的数字技能和国际业务素养;产教融合可以促进企业与学术界的创新合作,共同开发符合数智时代需求的项目和解决方案,推动会计领域的创新发展;产教融合坚持走校企合作培养高素质技能人才之路,根据行业、企业发展对人才的需求,采取多样化、灵活化的合作培养模式,通过与行业的深度合作,相关公司可以给学生提供更多实习和就业机会,鼓励学生在实际情境中锻炼工作能力,使他们能够更好地应对复杂的会计挑战,并将他们培养为企业未来需要的合格会计人才,更好地储备适应数智时代需求的会计人才,与学校实现共赢。

综上所述,如图2所示,产教双向融合,将已有的社会资源进行有效地运用,可以帮助学生逐步掌握实用技能,学习到以行业为导向的知识,培养实际经验和跨文化的洞察力,让他们能够更好地融入到数字化、国际化的会计环境中去;使学校及时进行课程的更新与调整、扩大国际交流与合作,培养出具有国际视野的拔尖应用型国际化会计人才;使

企业的人才储备与自身需求相匹配,得到更好的发展。实现会计人才培养和经济发展的双重目标,这是高校和企业通过产教融合实现的共赢。

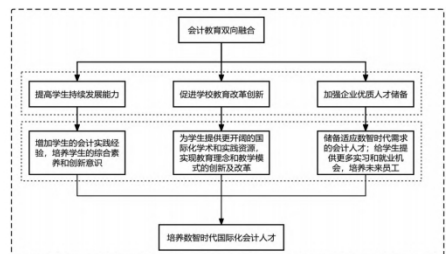


图2 双向融合促进数智时代国际化会计人才培养路径

五、结语

基于协同推进教育理念国际化、教学内容国际化、教师交流国际化、教育管理国际化和教学模式数字化这“五化”的理念,深化产教融合,建好建强一流会计专业,培养适应现代化、国际化的会计人才,这是当前迫切需要深入研究并急需解决的现实问题。“五化”协同、双向融合在协同发展思路层面和共赢合作视角层面对数智时代国际化会计人才培养产生了积极的影响。在数智化时代,国际化会计人才的培养是一项系统工程,既需要在数智化时代背景下开展传统教学方式改革,也需要在理论教学与实践教学相结合的过程中将国际财务知识体系与我国经济发展实际紧密联系起来。企业和高校应通过产教双向融合来抓住机遇、迎接挑战。

【主要参考文献】

- [1] 刘立峰. 未来一段时期中国供求体系动态平衡问题研究[J]. 宏观经济研究, 2019, (08).
- [2] 袁晓华, 张森. 产教融合视域下大数据与会计专业人才培养模式探究[J]. 海峡科技与产业, 2022, 35(10).
- [3] 李小爽. “一带一路”倡议下国际化会计人才培养模式探讨[J]. 时代经贸, 2020, (14).
- [4] 靳庆鲁, 朱凯, 曾庆生. 数智时代财会人才培养的“上财模式”探索与实践[J]. 中国大学教学, 2021, (11).
- [5] 章鸿, 高斌, 熊征伟. 高职机械类专业产教融合协同育人路径探索[J]. 教育科学论坛, 2023, (36).
- [6] 李瑞前, 渠帅. 数字化时代高校会计人才培养研究——来自文本分析的证据[J]. 商业会计, 2023, (17).

责任编辑 钟音

