

产业创新研究

INDUSTRIAL INNOVATION



2023年2月第3期 总第104期

国际刊号:ISSN 2096-4714

国内刊号:CN 12-1459/F

邮发代号:6-148

定价:20.00元

“双碳”背景下天津港海铁联运发展现状及对策思路

海铁联运作为我国交通强国建设的重点任务,逐渐成为港口践行“双碳”发展理念和落实运输结构调整、拓展综合物流体系建设的重要抓手。从天津港海铁联运发展现状和市场环境切入,剖析当前发展面临的瓶颈问题,提出港口发展海铁联运的关键举措。

信息化时代金融工程在金融创新中发挥的主要作用

市场经济在国内经济和国际经济的影响下处于竞争激烈的局面,金融行业不可避免地处于竞争环境中。在激烈的市场中如何构建稳定的金融经济是至关重要的问题,金融工程为金融创新贡献了巨大力量,为我国经济与金融行业发展带来新浪潮。

高质量发展背景下数字农业的优化策略与路径探索

农业高质量发展是实现农业现代化的必然要求,而数字化技术为农业效率与质量的提高提供了契机。为顺应这一机遇,需要完善农地流转制度,提升规模化经营水平;加大投入,建设数字农业基础设施;加强数字技术创新与应用;完善新型农业经营主体培育体系。

“大智移云”技术对企业供应链成本管理的影响研究

使用文献综述、实地调研、案例分析、业务建模等方法进行研究可知,在企业中使用“大智移云”技术优化运营、降本增效以及为企业创造价值已是大势所趋,企业成本管理与技术的融合道阻且长。展望未来,企业要实时调整自己以适应经营环境,自省如何运用技术将资源有效转换为用户价值,期待企业成本管理与“大智移云”技术不断交融与长足进步。



产业创新研究

INDUSTRIAL INNOVATION

2023年2月 第3期
总第104期

主管单位: 中国共产党天津市滨海新区委员会宣传部
主办单位: 天津市滨海新区融媒体中心
出版单位: 《产业创新研究》编辑部

期刊编委会名单

总 顾 问: 胡德平

名誉主任: 李东东

主 任: 张景安

副 主 任: 黄代放 陈文玲 张军扩 谢伯阳

委 员: 马晓河 王 涌 竹立家 刘 峰

孙学工 吴玉普 吴 江 张立栋

张 刚 张敬德 林双林 周天勇

孟友军 赵新力 饶 毅 贺德方

贾 峰 唐方方 曹远征 雷 颐

潘 文 姜延宾

主 编: 梅传众

采编中心: 张 明 李琴琴 谢 婷 王 欣
徐 诺 钟 南

美术编辑: 李玉伟

事业发展: 张洪楨 马晓萱 伊 凡 徐晓辉
孙嘉欣 房 莹

社 址: 天津市滨海新区新港路1813号
宝龙城市广场一号楼

邮政编码: 300450

官方网址: <http://www.tjhh.com/cycxyj/>

电子邮箱: cycxyjg@163.com (编辑部)

国际刊号: ISSN 2096-4714

国内刊号: CN 12-1459/F

办公电话: 022-25204097

订 阅: 全国各地邮局及本社

印 刷: 廊坊市海翔印刷有限公司

发行范围: 国内外公开发行

邮发代号: 6-148

出版日期: 本月 15 日

定 价: 20.00 元

版 权 声 明

本刊发表文字、图片等的版权归《产业创新研究》所有, 未经本刊书面许可, 不得以任何目的、以任何形式或手段复制、翻印及传播, 本刊保留一切法律追究权利。本刊个别资料, 如有著作权争议, 请与本刊编辑部联系。

目 录 CONTENTS

高质量发展

- 1 “大智移云”技术对企业供应链成本管理的影响研究 / 王宏利 张耀杰
- 9 “双碳”背景下天津港海铁联运发展现状及对策思路 / 毕成成
- 13 信息化时代金融工程在金融创新中发挥的主要作用 / 赛诚诚
- 16 高质量发展背景下数字农业的优化策略与路径探索 / 张婷婷

区域经济

- 20 京津冀能源电力系统低碳转型分析 / 张佳琪
- 23 双循环新发展格局下河北省现代产业新体系建设路径研究 / 张煊生 孙晓磊 辛 晨
- 26 “一带一路”背景下广东省外贸现状研究 / 安青青
- 29 “双循环”发展格局下广西制造业高质量发展的路径研究 / 吴亮莹
- 32 山东省制造业转型升级的思考
——基于双重价值链视角的实证分析 / 裴 斐 徐宝凤
- 35 产业融合视阈下青岛市建设国家级服务经济中心路径研究 / 牛俊杰
- 38 服务新型电力系统建设的甘肃“风光大省”新能源协同发展
服务体系研究及实践 / 彭 婧 田云飞 徐 清
- 41 建设温州科创走廊 构建“一区一廊”协同发展新格局 / 陈 琦
- 44 黑龙江东部城市群城乡消费市场一体化对策研究 / 高文翰 刘 强
- 47 关于铜陵港高质量发展的思考 / 程四朝
- 50 “双碳”背景下河南省绿色金融法律制度的建立与完善 / 聂 薇
- 53 乡村振兴战略视角下陕西农村产业结构发展策略研究 / 徐玉妃

特色产业

- 56 数字化经济转型背景下资产评估行业转型升级的历史机遇 / 吴 莉
- 59 我国健康产业发展的特点和战略 / 卢 昕 赵 云 李珊珊
- 62 基于大数据生鲜配送平台的构建 / 于信生
- 65 基于“三创”融合的园区企业需求挖掘模式研究 / 朱培公
- 68 浅述钦州加快茶产业高质量发展存在的问题及对策 / 卢红昱 黎广胜 钟 翠
- 71 梅花鹿文创产品设计与品牌推广研究 / 岳永乐 张薇薇
- 74 文创模式保护下传统漆器工艺产业的发展特点 / 呼彦群 付 蕊
- 77 农村生物质固废资源化处理技术现状及创新发展路径 / 陈文秀 安 寒 李 艳
- 80 秦皇岛长城文化旅游带空间结构设计研究 / 韩文静 梁永国 谢战军
- 83 乡村振兴战略背景下乡村生态旅游景观设计的研究 / 于冬波 李万豪

市场研究

- 86 东盟国家数字基础设施联通对中国对外直接投资效率的影响 / 戴熙晨
- 89 优化科技金融与科技创新协同机理的策略及建议 / 包梦蛟 赵安然 王大鹏
- 92 产业链视角下动漫企业并购分析 / 朱敦顺
- 95 大型国有集团企业如何融入地方经济发展的思考
——以中国电科十所为例 / 张林怡
- 98 基于资源编排理论的文创众筹平台价值创造研究
——以厚点网为例 / 汪华林 易迎欣
- 101 抖音短视频平台的品牌营销策略研究 / 陈 宇
- 104 重庆市农家乐空间分布特征及影响因素研究 / 陈凌燕
- 107 哈尔滨市冰雪旅游产业营销策略研究 / 谢 菲
- 110 产业融合发展背景下乡村旅游市场营销的创新路径研究 / 唐龙涛
- 113 客车行业环境分析及发展转型方向探讨 / 汪 帆
- 116 “区块链”+金融统一身份认证系统的可行性和投资回报分析 / 张凤杰 陈 雨

财经金融

- 119 论亚洲基础设施投资银行对全球经济治理体系的完善 / 陈明春 曹 松
- 122 金融控股公司关联交易风险防范对策分析 / 芦娜娜
- 125 数字金融、绿色创新与企业高质量发展 / 马斐凤 曹志鹏
- 128 “双碳”目标下国家开发银行绿色信贷业务的发展研究 / 焦 希
- 131 “碳中和”背景下温州小微企业绿色信贷创新发展研究 / 刘思艺
- 134 银行业流动性风险预警及防范研究
——以广西为例 / 韦雪凌
- 137 我国养老产业资产证券化模式探索 / 张浣允
- 140 互联网金融下用户信用风险评估 / 晁 兮
- 143 “双碳”背景下苏高新绿色债券的市场效应分析 / 贾梦莉
- 146 供应链金融中信用风险的评价体系构建研究 / 杨永真
- 149 互联网金融对银行传统业务影响的研究 / 薛 童

企业管理

- 152 我国上市商业银行非利息收入与经营绩效影响实证研究 / 何文英
- 155 “新基建”背景下建筑企业供应链数字化转型研究 / 纪联培
- 158 J企业再融资分析 / 孟 凡
- 161 B2B 电子商务模式下的电子招投标系统 / 雷 雨
- 164 大数据环境下战略性人力资源绩效管理 with 员工激励研究 / 王亚敏
- 167 基于 EVA 的 H 公司财务绩效评价研究 / 李立鑫 金花玉
- 170 并购成功的企业综合财务绩效指标评分
——以融创中国并购万达文旅项目为例 / 黄基恩 张财权 黄 河
- 174 企业专利挖掘与布局实践 / 唐晨晨

人才培养

- 177 民族地区中等职业教育与区域产业升级互动机制的研究
——以广西壮族自治区为例 / 张诗宇 吴 昆
- 181 以就业为导向的商务数据分析与应用专业建设分析 / 万晓云
- 184 数字经济时代高职院校智能会计人才培养研究 / 李 倩 李 响
- 187 基于创新人才培养模式背景下大学生就业指导新途径研究 / 杨宇轩
- 190 新文科背景下“跨界融合”创新创业人才培养模式研究与实践 / 李秋梅 罗 胜 林 灵
- 193 南洋理工大学人工智能人才培养特征研究 / 胡 蓓
- 196 数字经济时代背景下数智会计人才培养模式分析 / 陈 薇

新文科背景下“跨界融合” 创新创业人才培养模式研究与实践

李秋梅 罗 胜 林 灵

(广西财经学院工商管理学院, 广西南宁 530008)

摘要: 国家新文科战略的部署实施, 已成为创新创业变革热点话题。本文基于新文科战略背景, 将“跨界融合”与创新创业人才培养建设相结合, 探讨双创人才培养的新模式与新格局。本文首先分析了新文科背景下创新创业人才培养模式变革的必要性, 指出现阶段创新创业人才培养存在的问题, 其次尝试将“跨界融合”的理念引入双创人才培养模式, 最后探讨双创人才培养模式的建立, 并提出相应的教学改革建议。

关键词: 新文科; 创新创业; 跨界融合; 人才培养

创新是建设现代化经济体系的战略支撑, 而高等院校是创新创业的重要阵地, 是建设创新型国家的重要保障。提高我国大学生的创新创业能力, 为社会输送满足经济发展需求的新型创新创业人才是高等教育的使命所在。新文科战略的提出, 对创新创业人才培养质量提出了新的要求。本文基于新文科战略的大背景下, 尝试将跨界融合的理念引入创新创业人才培养模式中, 更加突出人才培养特色, 实现双创人才培养模式的变革, 提高创新创业人才培养质量。

一、新文科背景下创新创业人才培养模式变革的必要性

(一) 建设创新型国家的需要

2007年10月, 党的十七大提出了“建设创新型国家”与“促进以创业带动就业”的发展战略; 随之教育部2010年颁发了《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》; 国务院办公厅于2015年5月颁布了《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》; 随后国务院又于2018年9月出台了

《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》。国家这一系列相关文件的出台, 一方面, 强化了创新创业对于社会发展的重要程度, 高校也应当将创新创业教育提升至服务国家经济社会发展大局的战略高度; 另一方面, 也强调了双创教育在解决人才市场供需矛盾之间的重要性。

创新创业教育文件的出台, 充分说明了培养双创人才的重要性, 并明确指出了高校人才培养的目标, 指出了双创人才培养的方向和途径。双创人才的培养要适应国内外经济转型的宏观环境和“人才转型”的国家人才培养战略, 培育具有创新创业意识与能力兼备的人才。

(二) 新文科战略的需求

在推进双创教育的同时, 教育部于2019年4月启动了“六卓越一拔尖”计划2.0时代, 旨在通过全面振兴“新工科、新医科、新农科、新文科”发展高等教育, 培育现代经济社会的转型升级亟须的卓越拔尖人才^[1]。这一计划的提出, 为“新文科”的发展指明了方向, 从内涵上指出了新文科所涵盖的范围与传统文科相比已扩大至中国语言文学、历史

基金项目: 1.2022年度广西高等教育本科教学改革工程项目“新文科背景下商科创新创业人才培养模式创新与实践”(项目编号: 2022JGA322);
2.2021年度广西高等教育本科教学改革工程项目“现代产业学院建设背景下财经类高校数字营销人才培养模式探讨与实践”(项目编号: 2021JGA311);
3.2022年度广西高等教育本科教学改革工程项目“新文科背景下地方高校人力资源管理应用型人才培养模式探索与实践”(项目编号: 2022JGB330);
4.广西财经学院2021年度党建与思想政治工作课题“大数据背景下高校大学生思想政治教育高质量发展研究”(项目编号: 2021SZB07)。

作者简介: 1.李秋梅, 女, 广西桂平人, 讲师, 研究方向: 公司治理、企业投融资行为;
2.罗胜(通讯作者), 男, 湖南浏阳人, 教授, 研究方向: 创新创业、企业管理、营销战略;
3.林灵, 女, 福建永泰人, 博士研究生, 研究方向: 产业经济、企业创新与投融资管理。

学、哲学、经济学等学科，并更加注重学科间的交叉相融，跨融合型人才成为发展的需要。

新文科战略更加注重文科专业基础的融通性，学科间与技术间的相互交叉、渗透、融合与跨越性的导向更强。新文科是在对传统文科的基础上，进一步进行学科间重组、文理间交叉融合，提高高校学生的综合性跨学科学习能力^[2]。因此，在新文科背景下，教育的主要目标为培养具有跨学科专业背景与合作能力的适应新时代发展的大学生，跨界人才培养也逐步成为教育的主旋律。

（三）新文科战略背景下双创教育与跨融合人才培养对高校课堂教学提出的要求

创新创业教育要求高校所培养的学生在掌握专业理论知识同时，又不能忽略学生创新创业意识的养成与创新创业能力的提升。而人才市场对则要求学生能够实现跨融合，不但能够掌握更多学科的专业知识，还要将专业知识运用到创新创业实践中去，成为具备创新意识和实践能力，能够跨学科发展、符合社会需求技能的新文科人才。

目标的一致性使得将双创教育与跨融合两者结合起来非常必要，都要求新时期高校培养的人才不仅拥有扎实且能够跨学科的专业理论知识，同时还要具有使用这些知识进行思考问题、分析问题、解决问题的创新意识和实践能力。因此，在新文科战略背景下，将跨融合融入双创人才培养中，对于拓展双创人才的学科视野、拓宽双创人才的专业知识、提升双创人才的创新水平与实践能力具有重要的价值^[3]。

二、新文科背景下创新创业人才培养模式变革的指导思想

（一）精准定位双创人才培养的目标

人才培养目标决定着所培养学生的能力、知识与素质发展方向，是人才培养定位的关键。创新创业人才培养目标的制定需要考虑全球与国家的人才发展战略，也要注重各学科间的协同发展，并以 OBE 教育理念为基础精准聚焦教育需求，充分体现跨融合型双创的人才的培养特色。因此，需要对双创人才培养的目标进行重新定位，明确指出跨融合型双创人才所需要具备的知识高度、能力高度与素质高度，构建高质量而多样化的本科人才培养模式。

（二）注重思政教育与双创人才培养相融合

新文科战略更加注重人才的政治素养教育，思政教育是中国特色社会主义事业能够在正确轨道上奋勇向前的必然要求，也是跨融合型双创人才培养必不能忽略的要点。跨融合型双创人才的培养，需要更加重视学生的思想道德教育，在课程设置与教学组织方面对创新师资建设提出了更高的要求。总体而言，新文科背景下“跨融合”双创人才的思想道德培育与我国“课程思政”的育人价值导向具有同根同源的内在一致性。

（三）人才培养坚持与时俱进

社会经济的发展，时代的变更，尤其是数字经济带来的技术与产业变革要求高校人才培养体系必须与时俱进，适应时代的需求。新文科战略对创新创业人才的要求也进一步提高，对跨学科知识与能力的培养更为重视。高校人才培养体系应当遵循发展规律，跟上时代的步伐，不断更新与调整，真正做到与时俱进，向社会输送“新鲜出炉”且“口味对称”的新型创新创业人才。

三、新文科背景下创新创业人才培养模式存在问题分析

（一）课程设置不合理

新文科与传统文科相比的优势在于新文科打通了社会人文经济与管理的知识壁垒，更适应了时代的发展。传统文科教育没有设置交叉学科的课程，因此不能满足新时代对新文科复合型人才的需求。现阶段高校缺乏从跨融合的视角进行课程体系的优化，缺少能够融合大数据与计算机技术等密切相关领域跨学科的课程，从而没能构建起跨学科的模式课程体系，限制创新创业人才培养水平的提高。

（二）适应新时代发展的创新创业人才培养方案迭代优化进程缓慢

大部分高校的培养方案没有及时实现与社会需求的对接。国内外社会经济与技术的发展要求高校不断调整、适时更新人才培养方案，以期实现新文科战略背景下人才培养方案的迭代优化，尽量达到专创融合，不断实现创新创业教育课程的协同更新。社会经济的快速发展对创新创业人才提出了更高的要求，在要求“专”与“精”同时，更不能忽略综合知识与综合能力的提升。

（三）适应新文科战略时代的创新创业教育师资匮乏

一方面，我国大部分高校没有专门的创新创业教育师资，也没有组建专业的创业师资队伍，而是从专业课教师或辅导员中选聘。这些教师由于缺乏创新创业的实践经验^[4]，在指导过程中“纸上谈兵”现象较为严重。另一方面，随着时代的发展，部分创新创业指导教师的知识与认知仍停留在原地，知识体系的更新跟不上时代的发展。虽然部分高校尝试从企业中选聘双创导师，但因时间、空间与资金的限制难以协调，并且校外企业导师的理论知识不足的现象时有发生，导致教学效果难以保障。

（四）创新创业人才培养过度精细化，综合能力欠缺

传统文科教育体系在长期的发展过程中出现了分化有余而综合不足的过度分化现象，教学内容过于注重精细专业户，而忽略了学科的综合型与跨学科能力，由此制约了新文科时代创新创业人才的培养。面对现有机遇与时代的变化，大部分高等院校没有能够打破原有的理念与惯性思维，尤其是缺乏跨学科的交叉与深度融合。由此培养出来的人才还停

留在传统阶段，毕业后不能满足经济社会对于应用型人才和复合型人才培养的需求。

四、新文科背景下“跨界融合”创新创业人才培养模式变革的实现路径

（一）调整双创人才培养的目标

创新创业人才培养体系变革的首要目标是人才培养目标的调整，实现跨学科培养复合型人才。新文科战略背景下跨界融合型创新创业人才的培养需要结合现今社会经济发展的需要，跟上时代的步伐。具体而言，需要进一步细分跨界融合型创新创业人才能力培养目标，可以建立三个阶层的培养目标体系。首先是跨学科知识能力层，新文科战略背景下双创人才需要掌握交叉学科领域的知识技能并培养其创新创业意识。其次是专创融合层级，要求学生积极参与各项创新创业训练与赛事，将跨界交叉知识融会贯通，提高知识的综合运用能力。最后的层级为综合实践层，通过创业团队与项目实践的方式，进一步提升学生的创新创业实践动手能力^[5]。

（二）加强专业融合和课程思政教育

专业人才培养需要与思政教育紧密结合。无论任何专业人才的培养都需要将思想素质与政治素养放在首要位置，培养方案要强调人才培养目标的政治性，将爱国精神、社会责任、公民意识与创新精神等融入培养要求中。因此，在跨界融合型创新创业人才培养中，无论是专业基础课抑或时间课程都需要将思政教育融会贯通于课程体系与教学内容中。将思政教育融入专业课程可以从专业课程内容与学业评价体系两方面入手，采用正面教育与反面警示等多种方式实现专业教育与思政教育的无缝对接。

（三）教学体系与教学方式的调整

1. 构建“专题+案例+实践”三位一体的教学体系。培养跨界融合的双创人才，需要重新设计课程教学方案，构建“专题+案例+实践”三位一体的教学体系。首先，专题的选择不但要结合课程内容，还要注重把握专题的跨界融合程度，拓展学生的知识面与社会认识深度。其次，案例的选择要典型，涵盖正面示范教育的同时不忘反面警示教育。最后，要重视实践在课程中的地位。指导学生参与一定的社会实践，尤其是通过各类创新创业训练项目、创业模拟实训以及创新创业大赛等方式让学生在实践中身深刻理解与领会创业各阶段所需要经历的事项。

2. 实行任务驱动式教学。任务驱动式教学在“新文科”跨界人才培养和双创教育深度融合中具有较强的优势^[6]。首先，教师需要根据人才培养方案通过制定好教学目标和教学计划，并将教学目标细化的每一个阶段。其次，根据不同阶段的教学目标设计好教学任务，并尽可能取材于社会与学生生活，增加任务吸引力的同时培养学生的思考问题与解决问题的能力。此外，还可以涉及不同的形式的任务培养学生的

团队协作能力，在团队合作中了解并掌握其他相关专业的知识。最后，教师需要创设好教学任务完成后的情景，明确向学生提出任务驱动式教学实施要求，要求并指导学生实施任务，并通过团队竞赛与成果展示等方式进行细致的任务反馈与评价打分。通过这一系列环节开展任务驱动式教学，最终实现新文科背景下跨界融合型双创人才培养目标。

（四）团队建设与师资力量优化

1. 建设课程团队，实现跨专业培养应用型人才。教师决定了新文科建设与双创教育的步伐与质量。跨界融合首先是校内不同专业的跨学科融合，因此，在新文科战略背景下，实现跨界融合型双创人才的培养需要组建一个师资队伍更多元化、专业跨度更广、不同学科交叉相融、教学能力与专业实践能力兼备的“双师双能型”教师团队，重视教学各环节师资力量优化配置。

2. 拓展校企合作，实现跨区域培养双创人才。跨界融合也包含了高校与企业的融合，双创人才的培养必定离不开校企合作的共同培养，校企合作也是双创人才实现跨区域交流的重要方式之一。新文科战略背景下，跨界融合型双创人才的培养更要注重校企合作的分量，打造共商、共建、共享的创新创业教育培养模式。一方面，通过校企联合制定课程培养目标和培养方案、共同建设与开发课程、共建慕课（MOOC）资源、共建课程案例库等。另一方面，积极鼓励合作企业参与到创新创业教育教学的各个环节中，实施真正的产学研合作、产教融合，促进双创人才培养与产业需求、创业要求紧密结合，使学生了解不同行业企业创业的不同阶段，培养跨界融合型双创人才。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部.“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会召开 掀起高教质量革命 助力打造质量中国 [EB/OL]. (2019-4-29) [2021-9-29]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201904/t20190429_380009.html.
- [2] 张静,陈淑芳.“新文科”背景下财经类高校创新创业人才培养实践教学模式研究[J].黑河学刊,2021(02):95-97.
- [3] 吴德群,吴国阳.“双创”教育与新文科专业人才培养深度融合探析[J].高教论坛,2021(06):22-25.
- [4] 周珍,方云飞,吴鹏.新文科背景下管理类专业大学生创新创业教育精准提升对策[J].海峡科学,2021(01):61-66.
- [5] 刘勤,谢春晖,张家明,肖静.数字经济时代新文科人才创新创业能力四级联动培养探究——以武汉理工大学为例[J].创新与创业教育,2022,13(03):66-72.
- [6] 吴国阳.创新创业教育背景下“新文科”专业任务驱动式教学方法创新研究[J].百色学院学报,2022,35(01):132-136.