

成才

伍月

大教育视野 新理念成才

DAJIAOYUSHIYETEXINLIANNICHENGCAI

■ 五育融合视域下长江生态环境保护教育实践研究
■ 幸福·教育的终极追求

——以武汉市洪山实验外国语学校「幸福教育」为例

■ 基于大观念视角的高中英语单元整体教学探索
■ 中职教师课程思政胜任力提升研究

邮发代号 36-430

ISSN 1005-6467



9 771005 646211

武汉市洪山实验外国语学校

2024 (下)
5月25日

景月景山路
123号

中小学教学

- 82 中小学党史教育的跨学科整合策略 江连国 乐 飞
84 渗透思政理念的高中地理教学初探
——以“常见的风沙地貌”一课为例 陈宇歆
86 挖掘高频语言现象 探究硬汉精神内涵
——《老人与海》桑地亚哥形象探究 刘 芳 万 聪
89 紧扣语文要素 促进学生思维发展
——以统编教材四年级下册《“诺曼底号”遇难记》为例 李春芹
91 指向终身发展的小学生语言运用能力培养 陈彭兰
95 基于大观念视角的高中英语单元整体教学探索 吴淑娟
98 核心素养背景下初中英语“教学评”一体化设计策略 陈 璐
100 小学英语文本阅读学习单的设计与实施探析 洪 静
102 小学美术课堂运用数字绘画技术的有效策略 梁 飞
104 新课标下初中物理科学思维的培养路径浅析 宋增富
106 浅议提升高考英语试题中读后续写能力的教学策略 刘 敏
108 小学计算机编程教育对学科学习的影响研究 张桂光
110 核心素养视域下初中信息技术课程教学路径探析 张 艳
112 微课运用于初中化学疑难知识的实践探究 徐 悦 姜玉澄 徐 岩 闫 丽

- 115 初高衔接强基础 课堂育人促提升
——高一年级起始阶段英语初高中衔接教学工作纪实 曹晓魁
118 在小学美术课堂融入红色文化的实践探究 梁 爽
120 “双减”背景下小学课后服务存在的问题与对策研究 梁苑霞 覃 津
123 浅谈小学数学教学中“关注差异,引领分层”的重要性 王关宏
125 浅析利用实践探究法促进初中生对植物光合作用的理解策略 贾 斌
127 新课标背景下小乐器走进小学音乐课堂的路径分析 邓 琳
129 高中化学课外实验的现状与实践对策分析 陆彦君

高等教育

- 132 浅谈终身学习视域下高校服务老年教育的策略 丛心尉
135 影响高校学生数字素养的因素以及创新对策研究 曾 锦
138 经济学本科《专业学术写作》课程教学改革与实践探索
——以广西师范大学为例 罗宇溪 高安荣
141 新时代儿童文学的生态表达及教育转化研究
——以四川儿童文学为例 李陶靖 李京蓉 宋茜婷 林 仪
145 浅议混合式教学在心血管内科临床教学中的应用 周晓欢 谢 翔 杨玉春 刘海明

职教教苑

- 148 中职教师课程思政胜任力提升研究 冯 辉
150 浅析“三全育人”视域下中职学校班级文化建设 龙翠霞
152 自主学习策略在中职语文教学中的应用探析 马学习
154 “互联网+”背景下高职院校学生创新创业教育路径探究 林永华
156 基于融合教学的活页式教材的教学评价机制研究
——以《数控机床编程与操作》为例 王晓玉

教育教学故事

- 158 亦师亦友伴花开 刘 丽

简讯

- 97 “食”光教联 共育美好
——湖北省规划重点课题研讨展示活动成功举办
160 武汉中小学健康大讲堂圆满举办 汤 佳

百年大计,教育为本。教育是人类传承文明和知识、培养年轻一代、创造美好生活的根本途径。

——2013年9月25日,习近平在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动上发表视频贺词。

我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。

——2022年10月16日习近平在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告。

新征程上,希望你们和全国广大教师以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神,牢记为党育人、为国育才的初心使命,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,自信自强、踔厉奋发,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

——习近平2023年9月9日致全国优秀教师代表的信。

本刊声明

作者投稿必须保证原创,不得一稿多投,投稿者文责自负。投稿请注明作者姓名、单位、电话、邮编和详细通讯地址。作者如无特殊声明,即视作同意授权本刊及与我刊合作网站中国知网和博视网等信息网络渠道的传播权。对本声明如有异议,请在投稿时注明,本刊将作适当处理。

CHENG CAI

外语特色五校
人文精神铸魂



武汉市洪山实验外国语小学

◎中国知网、博看网、世纪超星“域出版”平台全文收录期刊◎

◎中国人民大学复印报刊资料转载来源期刊◎

本刊刊号：ISSN1005-6467
CN42-1090/C

本刊定价：20.00元

经济学本科《专业学术写作》课程教学改革与实践探索

——以广西师范大学为例

■ 广西师范大学经济管理学院 罗宇溪 高安荣

摘要:《专业学术写作》作为提升本科生毕业论文整体质量的重点课程已经越来越受到重视,本文以广西师范大学经济管理学院经济学本科生专业学术写作类基础课程教学改革为切入点,对当前高校学术写作课程和本科毕业论文的问题进行现状研究,并探讨了经济学《专业学术写作》课程教学改革的实践经验。

关键词:经济学本科;专业学术写作;教学改革;教学实践

我国高校教育长期存在学生写作能力低下的问题,针对本科生毕业论文质量不过关的抱怨不绝于耳。高校本科生课程体系大多通过设置《论文写作》选修课等培养学生写作能力,一些高校根据专业特征开设《科技论文写作》《英文论文写作》等课程,但由于课程设置中对基础课程贯通性特征把握不足,导致课程教学效果不佳。2019年教育部下发《关于一流本科课程建设的实施意见》进一步明确了高校课程改革的方向,在“提升高阶性、增加挑战度,突出知识、能力、素质有机融合,培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维”的基本原则指导下,对于学生写作能力培养的课程教学改革的重要性不言而喻。如何通过专业课程体系和教学内容改革促进本科生研究能力与毕业论文质量已成为亟待解决的问题。因此,本文以广西师范大学经济管理学院经济学本科生《专业学术写作》课程改革作为准自然实验,探索经济学专业贯通性基础课程教学模式改革途径,从而提高专业人才质量,满足人才需求。

基金项目:本文系2021年广西师范大学本科教育教学改革与研究项目“‘一流本科课程建设’下经济学专业《专业学术写作》课程教学改革与实践”(课题编号:2021JGZ09)阶段性研究成果。

一、经济学本科写作课程和毕业论文现状

(一)经济学本科论文写作课程教学现状

全国高校经济学本科专业大多开设了论文写作类课程,但总体而言,其作为基础课程的贯通性特征并未被足够把握,学生认知中的结构化套路现象严重,反映在学生毕业论文质量上的系统性问题较为突出。研究问题不深、文献综述逻辑性差、研究方法陈旧、解决问题思路局限、缺乏创新、科学研究不严谨、非法引用等问题仍普遍存在。

1. 教学方法单一,教学内容过于理论化

在教学方法上,大部分高校仍然采用传统的课堂讲授方法,教师主导教学,学生被动接受知识,这种方法在一定程度上会削弱学生主动学习和独立思考的能力。在教学内容上,大部分高校在课程设置方面缺乏合理性。目前,大多数高校经济学专业课程都兼顾“大”而“全”,但真正体现专业基础和专业方向的课程总体占比并不高,大部分院校的专业课程学分仅占培养方案总学分的三分之一。此外,一些课程过于理论化,强调基础知识和概念,缺乏实际的研究项目或相关案例参考,学生很难将所学知识应用于实际研究中。

2. 学生缺乏主动性,使用技术和工具的熟练度不足

大部分学生在进入大学后缺乏主动学习和积极探索的自觉性,这是导致大学生研究能力培养成效不高的因素。传统的学习方式束缚了学生的创新潜能,大部分学生仍然习惯于传统的学习方式,对课堂教学获取知识和掌握技能的依赖性较强,缺乏自主学习和

独立思考的自觉性,制约了创新精神的培养和创新能力的提高。另外,现代研究在许多领域依赖于计算机、软件、数据分析工具等技术,部分学生对于在研究中使用现代科学工具和技术的熟练度不足,缺乏有效的数据管理和分析技能,导致研究质量低下。

3. 教学考核评价方式单一

长期以来,教育质量评估主要侧重学生理论知识的掌握,这种单一评价体系导致学生对分数过度关注,而忽视其研究能力的培养。当前高校的考核方式主要以考试和小论文为主,其他形式的评价较为有限,这样的评价体系不利于培养学生的研究能力,因为这些学生往往从应试教育体系中转变而来,习惯于被动接受知识,缺乏独立思考的能力。目前的考核方式难以全面评估学生的学习情况和能力水平,阻碍了学生学习的自主性。虽然各高校已经进行了一些考核评价方面的探索,但大多数仍未采用其他多元化的考核方式。

(二) 经济学本科毕业论文质量现状

本文对广西师范大学经济管理学院经济学专业2018级和2019级本科毕业论文的数据进行分析,其中2018级毕业生204人,2019级毕业生260人,毕业论文共计464篇。笔者将毕业论文的成绩划分为优秀、良好、中等、一般以及不及格五个等级(如图1所示)。从论文的最终成绩上来看,经济学专业本科生中等论文占比达到53%,优秀毕业论文仅占1%,总体来看,本科毕业论文质量还处于中等水平。

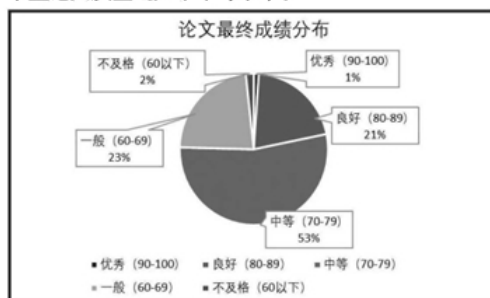


图1 经济学本科生毕业论文成绩分布

1. 选题过于笼统,对现实问题认知缺失

在广西师范大学经济学专业的毕业论文选题方面,普遍采用导师指导和学生自拟的方式,其中学生自拟选题占比高达87%,而导师出题相对较少。汇总2018级和2019级经济学专业学生的选题情况发现,大多数学生的选题存在问题,过于笼统,缺乏新意。毕业论文选题主题主要集中在“×××现象存在的问题及对策建议”“×××县经济发展问题研究”“×××现象对×××的影响研究”等领域,较为宽泛,无法明确定位论文的核心重点,导致学生在论文写作过程中可能

出现随意堆砌信息、难以掌控文章结构、分析停留在表面等问题。同时,不同届学生可能出现选题相似,仅进行数据和年份的更新,而缺乏充分的论证,使得研究难以深入。

2. 结构不合理,分析方法和能力匮乏

正常的论文结构通常包括引言、文献综述、命题假设、研究方法和研究结论等内容,但是部分学生的论文缺少文献综述,或是在分析问题缺乏理论支撑。在结构上,学生大多使用现状、问题、对策三段论的简单分析模式,这也在一定程度上反映了当前学生对分析方法和分析能力的欠缺。同时,SWOT分析框架也在学生的毕业论文中流行起来,文章整体结构缺乏创新。这种现象的出现一定程度上反映了学生对如何写论文、采用何种分析框架的认知较为单一,说明学生整体的理论素养还有待提升,且平时训练强度需加大。

3. 论证力度较弱,内容空泛

论证的第一步是主要观点的提炼,不仅需要资料和论证支持观点的逻辑分析能力,还需要资料收集、调查能力。大部分学生对学术论文的论证范式认识不够,对写作规律的基本套路把握不清,在学生的毕业论文中会出现大量的政府工作报告用语,整体上减弱了文章的论证力度。同时还出现大量与论文主体无关的数据,在数据分析部分与论文主体研究内容不一致,前后文分析部分缺乏关联,要么大量数据堆砌,要么废话赘述较多,缺乏对核心观点的论证。此外,部分学生在确定选题后,不知道如何根据所收集到的数据资料构思论文框架和文章行文顺序,造成文章结构不合理,章节之间的逻辑性较差。且在对策建议部分的论述不具有针对性,甚至套用他人论文的对策建议,缺少个人见解,导致文章论证难以达到预期效果,内容较为空泛。

4. 写作规范性欠缺

在论文格式上,大部分学生的论文整体规范性较差,这在一定程度反映了学生写作基本素养较为欠缺。一方面,学生基本的论文编辑能力较弱,对于论文基本格式,如图表格式、目录、字体等把握不到位,个别论文还会出现错别字、格式前后不统一、参考文献引用格式错乱、注释缺失的情况,不符合学校对论文基本格式的要求,学生基本的撰写规范素养有待提升。另一方面,部分学生在写作中会出现语句表述不畅、逻辑较为混乱的情况,在理论方面过多赘述而忽略了对自己见解以及思考的表达。这些问题都反映了学生在写作方面的素养还存在欠缺,写作水平较低,基本写作素养还需进一步培养。

三、广西师范大学经管类论文写作课程的实践探索

为解决本科生写作能力低下、毕业论文质量差的

阶段性难题,广西师范大学经济管理学院打破常规的《专业学术写作》课程教学瓶颈,大胆进行课程设计重构,打破学制局限,延长课程周期,将《专业学术写作》课程拓展成三个学期的系统课程。

(一)建立健全专业课程培训体系

《专业学术写作》系列课程包括文献与阅读、方法与数据、应用与训练三个大的专题,在本科生大一、大二期间分三学期导入,进行小班化教学。课程设置系统讲授了学术规范与学术道德、阅读方法与文献梳理、文献综述写作、科学研究范式与方法、数据获取与处理、科学研究问题探索、学术论文写作技巧、写作相关软件系统应用、科研项目申报书撰写等九方面内容,引导学生贯穿专业学术写作全过程,并融合史学、哲学、心理学、系统工程等多领域技术知识,为学生提升写作能力提供全方位帮助。

《专业写作:文献与阅读》课程作为入门课程,根据经济学入门学生的认知规律,精要介绍了经济管理学科文献演化、内容结构和收集分析方法,强调学术道德基本面的培养,通过系统地讲授文献与阅读的基本理论、方法和技能,使学生能逻辑清晰地表达观点,规范撰写文献综述。《专业写作:方法与数据》课程对经济学专业学生进行基础培养,介绍经济管理学研究方法、数据处理和计量分析软件工具,强调研究方法基础理论和主要数量分析方法的学习,通过实际数据处理训练和计量分析软件工具应用培养,使学生在写作中具备深厚的素质发展基础。此外,《专业写作:应用与训练》课程更深入地探讨学术论文写作技巧、写作相关软件系统应用、科研项目申报书撰写等方面的内容。通过全方位训练,学生能熟练运用所学知识,高效撰写学术论文和研究项目。整个课程体系将学生引导至专业的学术写作道路,使其具备扎实的理论基础以及丰富的实践经验,为未来的学术发展奠定坚实基础。

(二)建立多样化的课程考查评价体系

为全面评估学生在学术写作领域的综合能力,《专业学术写作》系列课程采用多元化的考核评价体系,考核方式涵盖课堂表现、小组讨论、作业、论文撰写和实际项目申报等多个层面。学生在文献与阅读阶段将接受阅读报告和文献梳理作业的评价,以检验其对学术规范和文献综述写作的理解。在方法与数据课程中,学术道德的培养将通过小组项目和数据处理实务的表现来考核,同时研究方法 with 计量分析软件工具的理解将在论文和实际应用项目中得到考验。进入应用与训

练阶段,学生将参与团队项目,包括学术论文和科研项目申报书的撰写,通过团队合作与个人贡献相结合的方式综合评价学生的专业写作技能。这种多元化的考核评价能确保学生不同方面都能充分展现其学术写作水平,促使他们全面提升并应用所学知识。此外,课程全过程采用机器查重、计算机文法错误识别系统等辅助工具,以帮助教师对学生的论文进行全面评判。

(三)建立写作工作坊式的教学模式

写作工作坊进行密集性的写作训练有助于提升学生的写作水平,同时写作工作坊的“教—练—讨论”模式亦有助于提升学生研究问题的深度。陈红梅考察了英国伦敦大学关于写作教学与服务的情况后发现,作为贯通性基础课程,英国高校采用的是独立的写作实验室机构全过程指导学生提升写作能力。因此,本课程不定期采取工作坊形式分享权威性的书籍和文献,师生相互对论文进行评价,为学生开阔新视野,帮助学生快速掌握研究范式、学习写作技巧、洞察相关问题,有助于学生跨过现代经济学研究的初级门槛,体会经济学研究的理论和现实意义。

参考文献

- [1] 王姝,王璐.经济类本科毕业论文质量提升策略研究——以辽宁大学经济学专业为例[J].辽宁开放大学学报,2023(02):98-101.
- [2] 王明涛,李茜,龚仰树.财经金融类专业本科毕业论文质量评估指标体系构建——基于上海财经大学金融学院的经验数据[J].大学教育,2020(08):195-198.
- [3] 周君佐,咸春龙,李锦.大学生学术获得感的生成机制与提升路径——基于本科毕业论文写作过程的考察[J].创新与创业教育,2021,12(05):46-55.
- [4] 胡煥成,张战远,陈自卢,梁宇宁.《科技论文写作》在化学类专业本科生教学中的探索与实践——以广西师范大学化学与药学院为例[J].广东化工,2021,48(04):150-151.
- [5] 杨睿月,张逸群,李敬彬,东晓虎.石油工程科技论文写作过程性考核教学改革实践与分析——以石油工程本科生教学为例[J].教育教学论坛,2021(04):38-42.
- [6] 高子萱.专业论文写作对提高经管类专业本科教学质量的作用探究[J].文化创新比较研究,2019,3(29):102-104+141.
- [7] 纪静娜,唐登莉.经管类本科生毕业论文写作问题分析及改进措施[J].教育教学论坛,2020(14):369-370.
- [8] 陈红梅.英国大学写作教学与服务一瞥——以伦敦大学学院为例[J].海外英语,2020(03):1-2.

责任编辑 孙琳