

RCCSE 中国核心学术期刊

ISSN 1674 - 9324
CN 13-1399/G4

JIAOYU JIAOXUE LUNTAN

教
育
教
学
论
坛

教育教学论坛

2025 年 8 月
第 33 期

EDUCATION AND TEACHING FORUM

河北教育出版社有限责任公司 主办

中 国 知 网
万 方 普 据
维 源 期 网
龙 星 刊 网
超 网
收录本刊全文

二〇二五年八月 第三十三期 总第七四〇期

ISSN 1674-9324



9 771674 932256

特别关注

- 1 法治化视域下推进高校治理现代化的探究 黄 越
- 5 从硕士研究生就业现状透析其就业心理的研究
——以南京农业大学为例 邓丽华,赵 晨,谷 雨
- 9 行业特色型高校教育基金会运行模式探析 杨红斌,常 睿
- 13 人工智能在“基因工程”课程教学中的应用探讨
——以南京中医药大学生物制药专业为例 崔 鹤,张 芳

专题研讨

- 17 廉洁教育融入高校思政课的实践路径探析 卢文超
- 21 县域学校体育服务乡村振兴战略的实施路径研究 向 涛,贺 凯
- 25 高校图书馆助力非物质文化遗产保护传承的实践研究
——以北京联合大学图书馆为例 郝丽媛
- 29 中外合作办学背景下中方合作教师设置的策略实践 郭 莹,刘振宇,刘 楠
- 33 现代远程教育模式下小学师资培养问题及对策 方宏常
- 37 探究完善高校试卷命题与管理的方法
——以广东建设职业技术学院为例 江训普,马梦驰
- 41 大数据视域下高职院校新型招生管理模式探究 丁 敏
- 45 职业教育赋能山区县域城乡融合发展研究 沈 璐,徐爱亲
- 49 高职院校铸牢中华民族共同体意识“四维阵地”建设探究 胡朝飞
- 53 职业院校教师创新能力建设路径研究
——基于创新创业教育背景 李 琦,王长伟

教改创新

- 57 战略管理人才战略谋划能力的工程化培养模式设计 黄美根,王 涛,周 鑫,明梦君

61	一流工程师进课堂,助力高素质工程人才培养 ——环境工程专业本科生工程实践教学改革探索	李仁娜,史 乐,吴忠标,翁小乐
65	从教师发展到学生的发展与成长 ——马克思主义学院创新教学支持体系构建	谈玉婷
69	智慧教室对工科课程教学的优化设计 ——以“流体力学”课程为例	孙启元,甘 莉,吴春山
73	面向产业重大需求的新工科研究生培养模式研究 ——以中南大学矿业工程学科为例	岳 彤,何冬冬,牛 臻
77	人工智能技术在计算机网络教育中的发展应用研究	周 超,刘晓玲,刘莉红,徐金花
81	一种“四链融合”的电力职业教育校企合作模式	魏 欣,谢茜茜,邓良军
85	行走的思政课 ——高职院校思政建设逻辑及实践探究	蔡 焯
89	转型发展下CDIO-OBE理念的遥感课程改革研究	张丽军,张 薇,万虹麟
93	以学习者为中心的课程思政实践教育研究 ——以仓东通才教育理念为例	谭金花

探索与实践

97	“新农科”研究生多学科交叉教学探索与实践 ——以“3D生物打印技术与应用”课程为例	刘礼兵,王 忆,张文强,张 莉
101	基于OBE理念的“给水工程综合课设”课程实践模式探索	樊晓燕,牛 越,任家炜
105	“数值分析”实验课程思政建设的探索与实践 ——以常微分方程数值解的实验教学为例	石 玮,杨 帆
109	湖南农业大学烟草专业“三导师”培养模式改革	李 强,张一扬,易镇邪
113	农科院校“资源环境规划”课程思政探索与实践	李 慧,刘 芳,吴名宇
117	互联网+视域下康复医学教育现状与应用效果	向 娟,李旭红,谢 芬
121	SOAP教学法在神经内科规范化培训中的探索与应用	徐小敏,唐 敏,袁正洲
125	“水产动物营养研究方法”课程建设的探索与实践	章 双,董晓慧
129	“保险实务”课程思政教学改革与实践探索	王艳华,周秀兰,周建鹏,李玉敏

教法研究

133	团队协作高效实施“物理化学”课程教学改革	谢亚红,梁 智,季辰辰
137	课程思政背景下的“草地资源与管理”课程案例教学改革探索	董乙强,孙宗玖,杨合龙
141	新工科背景下大学生创新思维和实践能力的培养 ——以“化学工程与工艺专业实验”为例	梁杰珍,王琳琳,韦小杰,陈小鹏

声明:来稿凡经本刊录用,如无特殊声明,即视作投稿者同意授权本刊进行信息网络传播。

145	基于知识图谱的个性化教育研究	韦善阳,刘兴佳,孙文吉斌,代张音
149	产出导向法理论在大学英语思辨教学中的应用研究	储姝云
153	数智时代民族地区国际化会计人才培养研究	廖东声,王 菁,龙 雁
157	基于CDIO理念的计算机专业课程教学模式的研究	王雯雯
161	关于桥梁工程毕业设计的思考与探索	李志华
165	产教融合视域下“泵与泵站”课程改革路径探索 ——基于“校企协同+虚实融通”的双向赋能模式	许 霞,李 稳
169	伟大建党精神融入高校网络思想政治教育研究	杨旭娇,曹於亮

学生教育

173	通识教育培养大学生就业创业能力的价值与策略	杨志敏
177	“双创”背景下大学生创新创业素质培养的策略	沈风范
181	基于积极心理学的高职学生自主学习能力培养研究	仇蓓蓓
185	浙西南高职商贸专业群“集优育才”模式实践探索	陈慧妙,陈 静

教 育 教 学 论 坛

周刊/2010年创刊/2025年8月 第33期
出版日期 2025年8月13日

主 管 河北出版传媒集团有限责任公司
主 办 河北教育出版社有限责任公司
社 长 庞家兵
执行主编 王宏图
编辑出版 《教育教学论坛》杂志社有限公司
地 址 石家庄市联盟路705号
邮 编 050061
印 刷 石家庄德文林彩色印刷有限公司
发 行 河北省报刊发行局
发行范围 国内外公开
订 购 处 全国各地邮局

邮发代号 18-219
国际标准连续出版物号 ISSN 1674-9324
国内统一连续出版物号 CN 13-1399/G4
广告许可证号 1301024D00093
定 价 40.00元
网 址 <http://www.jyjxltzqs.com>
电子信箱 jyjxlt@jyjxltzqs.com
联系电话 0311-87760976

编 委 会 董素山 庞家兵 王宏图
易 纲 展建军 王雪平
王维国 刘君英 刘春玮
杨慧敏 秘云霞 高建华

责任编辑 秦甜甜
装帧设计 冯笑丛 李晓青

EDUCATION AND TEACHING FORUM

Aug. 2025, No.33

Main Contents

Special Attention

- 1 Research on Promoting the Modernization of University Governance from the Perspective of the Rule of Law HUANG Yue

Subject Research and Discussion

- 17 Exploring the Practical Integration of Integrity Education into Ideological and Political Courses in Higher Education LU Wen-chao

Education Reform and Innovation

- 57 Design of Engineering Training Mode for Strategic Management Talents' Strategic Planning Ability HUANG Mei-gen, WANG Tao, ZHOU Xin, MING Meng-jun

Exploration and Practice

- 97 Exploration and Practice of Interdisciplinary Teaching for Graduate Students Majoring in "New Agricultural Sciences": Taking the Course of "3D Bioprinting Technology and Applications" as an Example LIU Li-bing, WANG Yi, ZHANG Wen-qiang, ZHANG Li

Teaching Method Research

- 133 Efficient Implementation of Teaching Reform in the Course of Physical Chemistry Through Team Collaboration XIE Ya-hong, SU Zhi, JI Chen-chen

Student Education

- 173 The Value and Strategies of General Education in Cultivating College Students' Employment and Entrepreneurship Skills YANG Zhi-min



JIAOYU JIAOXUE LUNTAN
教育教学论坛

网 址 : <http://www.jjxltzss.com> 电子信箱 : jjxlt@jjxltzss.com
联系电话 : 0311-87760976 邮发代号 : 18-219 定价 : 40.00 元

数智时代民族地区国际化会计人才培养研究

廖东声^a,王菁^b,龙雁^b

(广西民族大学 a.国际教育学院;b.经济学院,广西 南宁 530006)

[摘要] 在新一轮科技革命和产业变革不断深化的背景下,大数据、人工智能、云计算、物联网、区块链、ChatGPT等新一代数字智能技术迅猛发展,催生了民族地区国际化会计人才培养模式的重构与调整。根据数智时代对民族地区国际化会计人才培养的新要求,分析在人才培养过程中面临的困境,提出在全过程思政育人的引领下,将思政融入专业课程,协同推进教育理念国际化、教学内容国际化、教师交流国际化、教育管理国际化和教学模式数字化,积极推动产教双向融合,培养数智时代民族地区的、真正适应经济全球化发展需要的国际化会计人才。

[关键词] 思政引领;民族地区;会计人才

[基金项目] 2023年度广西高等教育本科教学改革工程重点项目“思政引领、‘五化’协同、双向融合——数智时代民族地区会计专业国际化人才培养模式改革与实践”(2023JGZ118)

[作者简介] 廖东声(1966—),男,广西平南人,博士,广西民族大学国际教育学院教授,博士生导师,主要从事财务成本管理、中国与东盟经贸合作研究;王菁(1999—),女,重庆人,广西民族大学经济学院2022级国际商务专业硕士研究生,研究方向为财务成本管理;龙雁(2000—),女,广西桂平人,广西民族大学经济学院2022级国际商务专业硕士研究生,研究方向为财务成本管理。

[中图分类号] G642.0

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9324(2025)33-0153-04

[收稿日期] 2024-05-30

DOI:10.20263/j.cnki.jyjxlt.2025.33.045

在数字智能化时代,一系列新技术带动了大批商业模式的变革,而商业模式的变革必将带动产业结构的变革,产业结构的变革导致经济转型,从而带动教育变革,这既为会计人才的培养带来了机遇,也带来了挑战^[1]。目前,我国民族地区的教育水平较为落后,会计人才的培养模式存在路径依赖,无法顺应数智时代以及新一阶段的产业变革的需要,民族地区会计专业国际化人才培养模式的改革迫在眉睫。

一、数智时代民族地区国际化会计人才培养的新要求

(一)技术能力的深度与广度

数智时代要求国际化会计人才具备深刻的信息技术理解能力和广泛的技术应用能力。这包括对数据分析、人工智能、区块链等前沿技术的深入了解,以及能够灵活运用先进财务软件和工具进行业务分析、决策支持等。

(二)全球视野与跨文化沟通能力

国际化会计人才需要更强的跨文化沟通能力和国际合作能力。这不仅包括语言能力的提升,

还需要具备在全球商业背景下沟通、协商和领导技能,从而更好地适应跨国企业和国际团队的工作环境。

(三)法规遵从与国际准则

数智时代的法规环境不断演变,国际会计准则日益普及。国际化会计人才需要保持对国际财务报告准则(IFRS)、国际会计准则(ISA)等规则的熟悉,并能够灵活应对各国的财务法规,从而确保财务报告的全球一致性和合规性。

(四)信息系统整合与数字化适应能力

会计专业人才需要适应企业数字化转型的趋势,具备信息系统整合的能力,能够有效地应用数字化工具和软件来提高工作效率,并确保财务数据的安全性,能够结合数据分析为企业提供全面的风险评估和战略建议。

(五)持续学习与自我更新能力

数智时代的发展速度快,国际化会计人才需要具备持续学习和自我更新的能力。这包括主动获取新知识、参与行业培训、关注财务领域的最新趋势和创新等。通过参与专业培训、研讨会以及

持续教育项目,不断更新自己的知识储备,保持在国际会计领域的竞争力。

二、数智时代民族地区会计专业在国际化人才培养过程中面临的困境

(一) 专业教育与思政教育的融合度不够

一是教育模式存在机制缺陷。部分民族地区的会计专业人才的培养模式过于关注分数和考试成绩,思政教育在学生成绩评价中占据较低的权重,教师和学生的注意力过度集中在纯粹的专业知识学习和课程考核上,对于思政教育的学习抱着较为被动的态度。二是课程设置存在局限性。部分民族地区的课程体系更加偏重专业技术和理论学习,忽视了思想道德和社会伦理方面的培养,在学生接受专业知识训练的同时,对于社会价值观、职业责任担当等方面的关注度较低,未能贯彻落实立德树人根本任务。三是师资队伍的多元性和专业性不足制约了思政教育的融合。在部分民族地区,由于受历史、地理等因素的影响,教师之间缺乏跨学科的交流和合作,教师在进行会计专业知识教学的过程中缺乏思政教育的主观能动性。

(二) 国际化教育与本土特色结合度不深

一是国际化教育侧重培养学生的全球化视野、跨文化沟通能力和国际规则理解等,而思政教育主要强调政治理论学习、道德修养和国家认同感,教学目标和内容差异较大,从而在会计人才培养过程中难以将国际教育本土思政教育自然融合。二是民族地区局限于传统的本土教学模式,国际化教育主要采用案例教学、模拟实践等实用性强的教学方法,本土思政教育多采用课程讲授、集体讨论、思想汇报等传统教学方法,在实际教学中难以同时兼顾二者,限制了国际化教育的深入开展。三是存在文化差异和语言障碍等。在民族地区,由于经济发展条件的制约,教师和学生缺乏国际交流,以及对英语等国际交流语言掌握程度的不足,使得难以在会计人才培养过程中将思政教育融入国际化教育。

(三) 教学内容和教学体系的前沿性不足

一方面,教学内容缺乏对前沿技术和学科知识的深入探讨。会计学科注重专业知识和技能的培养,忽视了学生的思想政治素质,传统的会计课程围绕会计理论、实务等方面展开,对于如何将思

政教育融入会计课程体系缺乏系统规划和具体实施方案的探讨;另一方面,课程设计相对滞后,大部分课程设置无法跟上当下的会计领域的发展进度。民族地区的高校教育开设的前沿技术课程相对较少,无法及时将前沿的理论和实践引入教学实践,从而导致学生在学习过程中缺乏与时俱进的体验和机会。

(四) 缺乏高质量的师资队伍和教学资源

一方面是核心师资队伍的储备不足。在经济相对落后的民族地区,高质量的会计资格相对稀缺,而国际化教育和思政教育需要教师具备国际视野、深厚的理论素养和对本土国情的深刻理解。民族地区大部分会计教师缺乏海外研学、国际交流的机会,缺少财会实操经验、国际会计知识储备和新兴技术应用的能力。教师在进行专业知识传授和技能教学的同时,难以将国际会计领域的最新知识和数字技术及思政教育结合起来。另一方面,教学资源的匮乏也影响了对国际化会计人才的培养。民族地区的会计专业教学资源有限,初始水平较低、投资较少,现成的教学教材、数据共享平台以及现代化的财会实训实验室等要素保障不到位,现有的国际化教材多为直接翻译版本,缺乏与思政教育内容的有机结合,与思政教育相关的案例、课件和教学资源较为匮乏^[2]。

(五) 教导管理模式的数字化和创新性较差

一方面,教学管理的先进性不足是问题的关键所在。由于缺少资源和资金,大部分高校尚未建立完善的数字化与国际化教学平台,未能提供全面的在线课程、交流平台等,大数据、人工智能等数字技术在思政教育中主要扮演辅助工具的角色,未能融入会计人才培养的教学内容和教学设计,缺乏数字化的教学管理系统,思政教育的创新力度不够,教师难以高效地组织教学资源。另一方面,教学创新的不足也制约了国际化会计人才培养的质量。部分民族地区的教学偏向于传统的讲授模式,教师对创新教学方法的探索较浅,对于案例教学、团队项目和专业实操等新型教学模式的开展较少,师生之间缺乏互动性和实践性,学生难以获得更广阔的知识视野和实际操作经验。

(六) 人才培养模式与企业需求差距较大

一是教育模式和职业导向部分不匹配。民族地区高等院校的教育模式过于保守,注重传统专业

知识的灌输,而忽视了培养学生的实际操作能力和职业素养,教学过程中引入学院与企业的合作实践较少。二是课程设置和教学内容缺乏实践性和针对性,人才培养模式偏向于传统的课堂讲授和理论宣讲。现实职场对会计人才的要求强调实践能力,思政教育和专业技能培养缺乏有机结合,导致学生对思政教育缺乏认同感,部分学生认为思政教育与职业发展的关系不大,降低对思政教育的重视程度,使得思政教育的效果大打折扣。三是学生缺少实践机会。民族地区高校与企业之间的合作较少,部分校企合作平台的建设不到位,没有优质的实习机会和实践项目,学生缺乏在真实的工作环境中锻炼能力的机会,难以满足企业对于实际操作能力和团队协作能力的需求。

三、数智时代民族地区会计专业国际化人才培养教改措施

(一) 引进国际化教育理念,协同推进思政教育

引进发达国家先进的 OBE 教育理念,以学生学习成果为导向,反向进行课程设计并开展教学活动,推动教育理念国际化,吸收接纳国际化创新思维,协同推进思政教育,解决专业教育与思政教育的融合度不够的难题。一是端正学生的价值观和职业理想,在国际化背景下坚持专业教学与思政教育的有机融合,落实立德树人根本任务。二是增强教师的育德意识和育德能力,发挥党员教师的先锋模范作用,提高整个教师队伍的育德意识^[3];推动教师积极研讨思政与会计课程结合的教学方法,实现德育与智育的有机结合,提高教师的育德能力。三是对校内思政教育进行拓展和创新,通过教育实践,加快形成思政育人和专业育才的合力,通过大数据、人工智能、云计算等新一代数字智能技术切实推进会计专业改革,实现数智科技赋能会计专业并培养国际化人才^[4]。

(二) 推进教学模式数字化并融合本土特色

中国的会计学教育应注重与中国国情相结合、与民族地区的特点相融合,从而培养满足市场需求的会计人才,推进教学模式数字化,利用智能化数字技术促进会计人才培养课程融合本土特色。一是数字化教学模式注重提升学生获取、加工和分析信息的能力。将国际典型案例与会计教学实践进行融合,让学生结合本国实际深入学习和思考会计学知识,从而让学生学会应用理论知识去思考并

解决问题。二是教学模式数字化丰富会计专业考核方式。通过构建虚拟应用场景、模拟实验平台等线上考核方式来考查学生的分析能力和实操能力,减少应试考题并多角度考查学生的综合素质,从而更好地满足学生的个性化发展需求,并培养出具备理论和实践并重的会计学国际化人才。

(三) 推动教学内容国际化,重构教学课程体系

为了培养具备前沿技术和知识的国际化会计人才,解决教学内容和教学体系前沿性不足的问题,推动教学内容国际化,重构教学课程体系,可以采取以下措施。一是引入国外优质的教学课程,设置部分课程为全英文教学,课程内容更关注学科前沿理论与发展动向。二是结合思政教育建立学科交叉的课程群,培养有正确价值观和崇高职业理想的智慧型、复合型会计人才,以消除多学科、跨学科之间的壁垒为前提,将会计学专业核心课程与其他学科(如管理、金融、法律、计算机、大数据、人工智能等)渗透融合、交流互鉴,在既定课时学分的条件下,对原本的教学课程进行扩容,对一些传统课程的课时进行压缩。例如,选取重点的知识点进行着重讲解或利用课程间的逻辑将两门课合二为一。对于多学科交叉融合的课程体系,要避免简单“拼盘化”建设,确保多学科的课程前后衔接合理、分配比例合适。

(四) 培养更优质的师资队伍,采用国际原版教材

培养数智化、经济全球化发展需要的智能决策型、复合型、拔尖应用型的国际化会计人才,不仅需要学生的努力,还需要提高教师队伍的整体水平。首先,要引进优秀的外籍教师,尤其是具有大数据、人工智能等教育背景,实务界高水平的全职或兼职教师,从而让学生接触多元化的教学方式,扩展学生的全球化视野。其次,本土师资培养既要拓宽国际化的进修渠道,又要加强对本土师资的思政建设意识与能力的培训。最后,采用国外会计领域的原版英文教材,力求教学教材与时俱进,避免与学科前沿知识脱节。通过采用这些原版教材,能够提供全面的知识内容,使学生能够紧跟行业发展的步伐,更好地理解和应用所学到的知识,为将来在会计领域取得成功奠定坚实的基础。

(五) 借鉴国际化教学管理,制订教学实施计划

引进国际化的教育理念以弥补教育管理的不足

足,为培养具有全球竞争力的会计人才制订更加优质的实施计划。一是加强与国外合作院校的沟通交流。借鉴其先进的教育管理模式,提高教育管理水平,学习其他国家在师资培养、课程设计、学生评估等方面的先进做法,以提升我国教育管理的效能。二是实行学生导师制。聘用外教担任学生导师,学生导师负责为学生提供个性化的学习建议,从而提升学生的跨文化交流能力和学习效果,创造一个更加积极、合作和富有挑战性的学习环境。三是加强教育管理的信息化建设。借助现代科技手段,推动教育管理的数字化、智能化发展,提高决策效率和管理水平,结合数字技术创新思政教育与会计人才培养的教育资源。

(六)建立产学研合作机制,健全人才培养体系

通过建立产学研合作机制,培养真正符合企业需求的会计人才。学校通过与企业合作,健全人才培养体系,从而实现学校、企业、学生的三方共赢。一是推动企业和高校合作开展产学研项目,实现资源共享和优势互补,促进产学研深度融合,推动成果的转化和应用。这不仅可以提高学校的科研水平,还能为企业提供技术支持和创新动力。

二是为了提升人才的培养质量,学校要建立完善的人才培养评价体系。将思政教育与人才培养评价体系挂钩,根据产学研合作项目的需求调整和优化培养计划,确保学生的培养与社会实际需求相匹配。三是积极引导和支持学生就业。学校为产学研合作提供有力支持,加强与企业的合作,不断拓展就业渠道,为学生的职业发展搭建更广阔的平台。

参考文献

- [1]王琪.新商科背景下创新型大数据与会计专业人才培养模式研究[J].华东科技,2023(3):131-133.
- [2]薛丽达,张菊香,董必荣,等.会计学“课程思政”教学改革研究:基于管理会计指引体系的思考[J].财会通讯,2021(24):159-162.
- [3]徐伟,许汉友,李媛媛.审计国际化专业《绩效管理》课程思政建设的思考:以南京审计大学ACCA项目为例[J].财会通讯,2022(20):32-36.
- [4]温素彬,董必荣,张兴亮.“思政引领+科技赋能”的会计学专业智能化升级:以南京审计大学为例[J].财会通讯,2022(20):27-31,43.

Research on the Training of International Accounting Talents in National Areas in the Digital Intelligence Times

LIAO Dong-sheng^a, WANG Jing^b, LONG Yan^b

(a. College of International Education, b. School of Economics, Guangxi Minzu University, Nanning, Guangxi 530006, China)

Abstract: Against the backdrop of the deepening new round of technological revolution and industrial transformation, the rapid development of next-generation digital and intelligent technologies such as big data, artificial intelligence, cloud computing, the Internet of Things, blockchain, and ChatGPT has given rise to the reconstruction and adjustment of the training model for international accounting talents in ethnic minority areas. According to the new requirements for the cultivation of internationalized accounting talents in ethnic areas in the era of digital intelligence, analyzing the dilemmas faced in the process of talent cultivation, it is proposed that under the leadership of the whole process of ideological and political education, ideological and political education is integrated into the professional curriculum, and the internationalization of the educational concept, the internationalization of the teaching content, the internationalization of the teachers' exchanges, the internationalization of the teaching management and the digitization of teaching modes are collaborated to promote the two-way integration of industry and education, and cultivate international accounting talents who can truly adapt to the needs of economic globalization.

Key words: guidance ideological and political education; ethnic areas; accounting talents