

RCCSE中国核心学术期刊(扩展版)
《中国学术期刊(光盘版)》全文收录期刊
万方数据-数字化期刊群全文收录期刊
《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊
首届《CAJ-CD规范》执行优秀期刊
《国家哲学社会科学学术期刊数据库》收录期刊
第八届广西优秀期刊

ISSN 1671-9719
CN 45-1312/G4

●
高
教
论
坛

高教论坛

HIGHER EDUCATION FORUM

本期导读

- 地方高校建设现代产业学院的探索与实践/秦小云, 秦福利, 李健
- 信息化背景下高校新形态教材建设探索/刘沛泽, 邱雅, 田夏
- 大学生发展内卷化主体性困境及其应对策略/李金花
- 大学特色型书院建设的实践探索与行动策略/梁宏亮, 吴薇
- 基于导学共同体理念的导学关系调查分析——以西南大学为例/杨晓霞, 崔洪瑞, 刘亚男
- 教师教育的正当性辨析/魏佳好, 胡志坚

二〇二三年第五期

总第283期 2023年第5期

高教论坛(月刊)

2023 年
第 5 期
(总第 283 期)
2023 年 5 月 20 日出版

目 次

· 特稿 · 现代产业学院建设 ·

地方高校建设现代产业学院的探索与实践
..... 秦小云,秦福利,李 健(1)
现代产业学院的组织属性、运行逻辑及实践路径
..... 莫济榕,周坚和(5)

· 党建与思想政治教育 ·

地方院校专业课教师课程思政能力影响因素分析——以广西高校
为例 吕国清(8)
常态化疫情防控下大学生制度自信培育路径探析 张艺博(15)

· 师资队伍建设 ·

技能型社会建设背景下高职教师专业实践能力提升的问题与策略
..... 谌 莉,谭永平,韦柳丝(20)
高校辅导员双线晋升存在的问题及对策:基于 A 校的案例分析
..... 刘 琦(24)

· 教育教学改革 ·

信息化背景下高校新形态教材建设探索
..... 刘沛泽,邱 雅,田 夏(30)
以学生为中心的“面向对象程序设计”混合式教学改革与实践
..... 谭义红,曾 洁,王 雷,陈治平(34)
地方高校研究生全英文课程实施的困境及其对策探析
..... 邹晓春,郭剑平(39)
数智时代寓教于赛的统计学教学模式探析 ... 张敏敏,李荣华(42)
线上线下混合式教学实施效果分析——基于广西某医学院校的实
证调查 王强芬(46)

红色“剧本杀”融入“中国近现代史纲要”课实践教学探析
..... 全艳君(49)

联动视域下“学前儿童语言教育”的“四位一体”课程思政教学实践探究——以广西外国语学院为例 肖 璇,肖 戈(55)

广西高校新商科建设的现状与对策 李 雷,何 果(60)

重复技法在民间舞编创教学中的运用探析——以民间舞蹈作品《淮水情·兰花湾》为例 柳馨竹(65)

· 教育管理 ·

基于案例分析的地方高校教师职称评价改革研究
..... 陈 江,陈月珺,王 彬(69)

大学生发展内卷化主体性困境及其应对策略..... 李金花(73)

大学特色型书院建设的实践探索与行动策略 ... 梁宏亮,吴 薇(77)

角色转换视角下退役复学大学生校园适应困境及应对
..... 刘超群(82)

识变、析困、应变:新形势下地方高校教学管理改革的探索
..... 乔玉香,徐艳斌,周昌仕(87)

基于导学共同体理念的导学关系调查分析——以西南大学为例
..... 杨晓霞,崔洪瑞,刘亚男(91)

· 学位与研究生教育 ·

研究生奖助体系育人功效探析——以南开大学为例
..... 马 婧,李争春,李雨鑫(96)

新文科建设背景下“经管+工”研究生培养模式改革实践
..... 张其富,胡淑琴(102)

· 研究与探索 ·

教师教育的正当性辨析..... 魏佳好,胡志坚(106)

高校志愿服务赋能乡村振兴的时代意义及其实施路径探析
..... 张 玉(112)

基于媒体事件的大学教师职业风险:循证与反思..... 郑维兵(116)

· 国外高教评介 ·

后疫情时代英国大学数字化教育的发展及启示 胡彪诗豪(121)

主 办

广西高等教育学会

南宁师范大学

著作权使用声明

本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。

Higher Education Forum

(NO. 5, 2023)

CONTENTS

Exploration and practice Practice and research on constructing Modern Industry College in local institutions of higher learning	QIN Xiaoyun, QIN Fuli, LI Jian(1)
The Organization Attribute, Operational Logic and Practice Path of Modern Industrial Coll	MO Jirong, ZHOU Jianhe(5)
Analysis of the factors influencing the ideological and political ability of teachers in local colleges and universities—Take universities in Guangxi for example	LV Guoqing(8)
Analysis on the Cultivation Path of College Students' Institutional Self - confidence Under the Normal Epidemic Prevention and Control	ZHANG Yibo(15)
Problems and Strategies on the Improvement of Vocational Teachers' Professional Practice Ability in the Context of Building a Skill - based Society	CHEN Li, TAN Yongping, WEI Liusi(20)
The Problems and Countermeasures of the Double Line Promotion of College Counselors: A Case Study Based on A University	LIU Qi(24)

Exploration of the Construction of New Form Teaching Materials in Colleges and Universities under the Background of Educational Informatization	LIU Peize, QIU Ya, TIAN Xia(30)
Reform and Practice of "Based on Student - centered" Blended Teaching of Object - oriented Programming	TAN Yihong, ZENG Jie, WANG Lei, CHEN Zhiping(34)
On the difficulties and countermeasures of the implementation of all english courses for graduate students in local universities	ZOU Xiaochun, GUO Jianping(39)
Analysis of Statistics Teaching Mode in the Age of Mathematical Wisdom	ZHANG Minmin, LI Ronghua(42)
Analysis on the Implementation Effects of Online and Offline Blended Teaching—A Case Study of a Medical University in Guangxi	WANG Qiangfen(46)
The Research of Integrating the Red Mistery of Murder into the "Outline" Class	Quan Yanjun(49)
Research on the Practice of Ideological and Political Teaching of the "Four in One" Course of Language Education for Preschool Children from the Perspective of Linkage—Taking Guangxi University of Foreign Languages as an Example	XIAO Xuan, XIAO Yi(55)

The present situation and countermeasures of the construction of “New Business” in Guangxi universities	LI Lei, HE Guo(60)	An investigation and analysis on Guided Learning Relationships Based on the Concept of Guided Learning Community; A Case Study of Southwest University	YANG Xiaoxia, CUI Hongrui, LIU Yanan(91)
The application and exploration of “repetition” technique in the teaching of folk dance choreography——Take the folk dance work “Huaishui Love Orchid Bay” as an example	LIU Xinzhu(65)	A Study on the Educational Function and Realization Route of Graduate Student Financial Aid System in the Perspective of Fostering Virtue through Education; take Nankai University as an example	MA Jing, LI Zhengchun, LI Yuxin(96)
Research on the Reform of Teachers’ Professional Title Evaluation in Local Universities Based on Case Analysis ...	CHEN Jiang, CHEN Yuejun, WANG Bin(69)	Practice of New Liberal Arts Construction: The Post-graduates Training Mode of “Rare Earth Special” in Economics and Management Major	ZHANG Qifu, HU Shuqin(102)
The Subjective Dilemma of “Involvement” in the Development of College Students and Its Solution	LI Jinhua(73)	The Legitimacy of Teacher Education	WEI Jiayu, HU Zhijian(106)
Exploration Practice and Experience Enlightenment of University Characteristic College Construction	LIANG Hongliang, WU Wei(77)	The significance of college voluntary service enabling rural revitalization and analysis of implementation path	ZHANG Yu(112)
The dilemma and Countermeasures of college students’ campus adaptation from the perspective of role transformation	LIU Chaoqun(82)	Professional Risk of University Teachers Based on Media Events: Evidence – based and Reflection	ZHENG Jibing(116)
Recognizing changes, analyzing difficulties and responding to changes; Exploration of teaching management reform in Local Colleges and Universities under the new situation	QIAO Yuxiang, XU Yanbin, ZHOU Changshi(87)	The Development and Enlightenment of Digital Education in British Universities in the Post – epidemic Era	HU – PANG Shihao(121)

《高教论坛》征稿启事

《高教论坛》创刊于1985年,由广西高等教育学会、南宁师范大学共同主办,面向国内外公开发行人,是我国创刊最早、具有较大影响的高教研究类学术期刊之一,在发表高等教育教学改革理论研究与改革实践成果方面形成了鲜明特色和广泛影响。目前开设的主要栏目有党建与思想政治教育、教育教学改革、师资队伍建设、学位与研究生教育、研究与探索、国外高教评介等。重点选题包括一流本科与“双万”计划建设、高等教育现代化、“双一流”建设与评价、东盟高等教育、民族地区高等教育改革与发展、高等师范教育改革等。对高等教育重大题材、改革热点研究,不受栏目、选题和篇幅限制。在本刊发表的文章被人民大学报刊资料复印中心全文转载(或高被引)的,本刊将予以奖励。

《高教论坛》现为Caj-cd规范获奖期刊、中国学术期刊全文收录期刊、万方数据全文收录期刊,先后七次入选广西优秀期刊,2022年被评为中国人文社会科学期刊AMI综合评价扩展期刊。

本刊暂无在线投稿系统,从未委托其他机构或个人征稿,请作者投稿时务必认准投稿邮箱地址、邮箱和电话。

投稿唯一电子邮箱: gjlt@vip.163.com

电话: 0771-5318141

地址: 广西南宁市明秀东路175号南宁师范大学图书馆二楼206室

《高教论坛》编辑部

主 管: 广西高等教育学会
编辑出版: 《高教论坛》编辑部

主 编: 曹 方

副 主 编: 任初明

封面设计: 冯冰洋

电 话: (0771) 5318141

地 址: 广西南宁市明秀东路175号

邮政编码: 530001

印 刷: 广西金考印刷有限公司

发行范围: 公开发行

订 阅: 本刊编辑部

定 价: 15元

E-mail: gjlt@vip.163.com

广告代理: 南宁市方一商务服务有限公司

ISSN 1671-9719



9 771671 971234

05>

主办 广西高等教育学会
南宁师范大学

广西高校新商科建设的现状与对策

李 雷, 何 果

(桂林理工大学 商学院, 广西 桂林 541004)

摘要:随着“四新”建设的全面启动,新文科建设背景下的新商科呼之欲出。高校的根本任务是立德树人,建设好新商科对于高校适应数字经济时代对商科人才的需求非常迫切。本文概述了广西高校新商科建设进度和建设内容,分析了当前广西高校在新商科建设过程中存在的一些共性问题,提出了广西高校新商科建设应以学科专业和组织模式双向嵌入为着眼点和核心内容的策略。

关键词:新商科建设;双向嵌入;广西高校

中图分类号:G640

文献标识码:A

文章编号:1671-9719(2023)5-0060-05

作者简介:李雷(1981—),男,黑龙江哈尔滨人,博士,党委副书记、院长,教授,博士生导师,研究方向为服务创新管理、战略管理;何果(1996—),男,四川南充人,工商管理专业 2020 级硕士研究生,研究方向为服务管理、战略管理与风险控制。

收稿日期:2022-08-30 **修稿日期:**2022-09-25

一、前言

2019 年 4 月,教育部召开“六卓越一拔尖”计划 2.0 启动大会,正式全面启动新工科、新医科、新农科、新文科建设;2021 年 4 月,习近平总书记在清华大学考察时指出,要对现有学科专业体系进行调整升级,瞄准科技前沿和关键领域,推进新工科、新医科、新农科、新文科建设,加快培养紧缺人才^[1]。可以看出,近年来,高等教育改革引起了国家和社会广泛关注,新文科建设背景下的新商科呼之欲出。新商科是在新文科理念下发展起来的新概念,其实质是对传统商科进行学科重组交叉^[2],将新技术融入商科课程,用新理念、新模式、新方法为学生提供综合性跨学科教育。传统的商科教育是服务于工业经济时代对于商科人才需求孕育而生的,随着信息技术的革命性进展,人类社会逐步踏入数字经济时代。过去适应于工业经济时代的商科教育已经无法跟上时代演进的步伐,在新一轮科技革命和产业变革背景下,新产业、新业态、新模式对商科人才提出了新的需求,商科教育的革命性变革迫在眉睫。

广西历来重视商科教育,尤其是党的十八大以来,在习近平总书记的亲切关怀和国家“双循环”等政策的引导下,广西商业迎来了千载难逢的发展机遇,由此进一步激发了广西对于商科教育的重视程度和投入力度。然而,与优质的外部发展环境相比,广西高等教育水平相对落后,其新商科建设尚处于起步阶段,与新技术、新产业、新业态具有高度适配

性的新时代复合型商业人才非常匮乏,难以为广西精准捕捉千载难逢的商业发展机遇、推动广西商业高质量发展提供强劲的内生动力。因此,如何紧密结合广西高等教育的现实情况,整体谋划,有的放矢,把广西新商科建设这块“洼地”抬高,已经成为广西高等教育界必须直面的重要课题。笔者所在的桂林理工大学设有商学院,学院的工商管理学科入选学校博士点和区域一流学科建设项目,并正在积极推进新商科建设。与此同时,笔者正参与与商科有关的博士点建设工作,对新商科建设有着丰富的参考资料,这为该研究提供了数据支撑。在这一过程之中,我们也发现了广西高校在推进新商科建设中存在着一系列问题和不足,若不及时加以解决,势必会进一步拉大广西高校新商科建设与其他省份的差距,不仅影响广西高校商学人才培养质量,也不能更好地服务广西经济社会发展。基于此,本文将研究问题进一步聚焦为:以学科专业与组织模式双向嵌入为逻辑,助推广西高校新商科建设。

二、广西高校新商科建设进度与建设内容

从全国来看,高校新商科建设主要通过设立新商科项目,新增商工、商理等学科交叉融合专业点,设立商科类基础学科拔尖人才培养基地等措施促进“新”商学人才培养。为了更加充分地了解广西高校新商科建设情况,在已有相关数据资料的基础之上,我们还采取访谈、实地调研等方式,在广西选取代表性高校,对其新商科建设情况展开调研。访谈和调

研对象共 17 所高校,其中理工科为主的高校 4 所,文科为主的高校 5 所,综合性较强的高校 5 所,医科类高校 3 所,向其商科专业带头人了解其所在高校新商科的建设情况。以下从建设进度、建设内容两个方面概述广西高校新商科建设现状。

(一)建设进度

新商科建设,不仅仅是高校某个学院或是某个专业的事情,而是需要整个高校进行统筹安排、协同推进,为新商科建设提供资源基础、经费支持等^[3]。因此,项目建设总体方案就显得尤为重要。广西共有高校 85 所,其中本科院校 38 所,专科学校 47 所。调研的 17 所高校,无论是桂林理工大学、桂林电子科技大学、广西科技大学、桂林航天工业学院等理工科为主的高校,还是广西民族大学、广西师范大学、广西财经学院、南宁师范大学、桂林旅游学院等文科为主的高校,或者广西大学、北部湾大学、梧州学院、百色学院、河池学院等综合性较强的高校,甚至广西医科大学、广西中医药大学、桂林医学院等医科类高校,都设有商科教育的相关学科、专业及课程。但是总体上看,这些高校的新商科建设几乎都处于起步阶段,暂未有哪所高校制定具体的新商科建设行动计划或方案。有一些高校通过更改院系名称更好推动新商科建设。如桂林电子科技大学管理学院于 2009 年 7 月更名为桂林电子科技大学商学院,桂林理工大学管理学院于 2017 年更名为桂林理工大学商学院。还有一些高校通过与企业共建产业学院的方式实现产教融合、协同育人,如广西财经学院工商管理学院与北京和君商学联合共建新型商学院,助推新商科建设。

从教育主管部门视角来看,对新商科建设也有推进。自 2019 年全面启动“四新”建设后,广西在新商科建设方面做了一些尝试。如 2019 年 12 月由中国商业统计学会大数据营销分会、广西高等教育学会等单位联合主办的广西第一届新商科建设高峰论坛暨师资建设研讨会,在桂林电子科技大学顺利召开,这次会议为广西高校新商科建设提供了思路。2021 年 11 月,广西高等教育学会新商科实验教学专业委员会年会在广西大学举行,会议通过了《广西高校新商科实验教学创新与共享联盟管理办法》,广西高校新商科实验教学创新与共享联盟正式成立^[4]。2021 年 12 月,广西电子商务协会与南宁理工学院商学院联合举办了“数字孪生·新商科人才培养模式创新发展研讨会,会议对新商科人才标准及人才培养模式创新提供了新的思路 and 方向。从其他省份来看,2020 年 12 月,由山西财经大学等 13 所高校共同发起的山西省高等学校新商科建设联盟在太原正式成立,形成了《山西省高等学校新商科建设行动方案》,对山西高等学校新商科建设进程作出了具体的安排。综上所述,广西在新商科建设方面有提前计划和推进,但与其他省份相比,新商科建设整体较为缓慢,目前还没有对“新商科”建设目标、建设内容以及预期效果作出具体安排。

他省份来看,2020 年 12 月,由山西财经大学等 13 所高校共同发起的山西省高等学校新商科建设联盟在太原正式成立,形成了《山西省高等学校新商科建设行动方案》,对山西高等学校新商科建设进程作出了具体的安排。综上所述,广西在新商科建设方面有提前计划和推进,但与其他省份相比,新商科建设整体较为缓慢,目前还没有对“新商科”建设目标、建设内容以及预期效果作出具体安排。

(二)建设内容

学科、专业、课程是新商科建设的重要内容。第一,学科方面。经济学、管理学两大门类是新商科核心层,相关人文、社会科学知识是新商科外围层,相关工科知识是新商科扩展层^[5]。目前广西绝大多数高校新商科学科建设仍处于以经济学、管理学两大门类为主的核心层,少部分高校已向外围层延伸,暂时还没有高校将核心层、外围层、扩展层很好地交叉融合在一起。第二,专业方面。目前广西大多数高校还是以传统的商科专业分类进行人才培养,如工商管理、会计学等专业,培养模式还是比较传统。有少部分高校在人才培养过程采取与专业群相近的模式,但并未真正意义上形成专业群。如桂林理工大学在人才培养方面按工商管理类进行大类招生,其包含工商管理、人力资源管理、市场营销三个专业,本科二年级时进行专业分流,将工商管理类大类专业分流形成三个专业进行分类培养。也有一部分高校采取第二学位的人才培养模式,吸收一些非商科专业的学生与商科专业学生一起学习商科课程,从而达到交叉融合培养的目标,但根据调研,总体上覆盖率不高。第三,课程方面。随着“大众创业,万众创新”号召被提出,为适应新时代商学人才培养需要,广西大部分高校都已将以“创新创业教育”为主的基础课程设置为商科专业学生的必修课程,能在一定程度上衔接数字经济时代人才培养需要。但由于广西高等教育相对落后,新商科建设进度整体缓慢,师资队伍相对较弱,绝大部分高校都还未创新性地开设符合新商科的新技术、新理论、新观念、新方法、新工具的课程。

三、广西高校新商科建设存在的主要问题

广西高校在推进新商科建设方面取得了一些进展,但是,也还存在一些共性问题,以下主要从学科体系和组织模式两个方面进行阐述。

(一)广西高校新商科建设中尚未完全形成系统的“学科—专业—课程”体系

学科、专业、课程是新商科建设的主体,是高校

学生日常接受教育、学习知识最直接的渠道。人才培养是高校重要职能之一,教学应符合时代对于技术创新的要求,商业人才也要主动适应用户感性化、产品定制化、渠道场景化、流量立体化、交易金融化等特征^[6]。然而,广西高校新商科建设尚未完全形成系统的“学科—专业—课程”体系,一是学科缺乏交叉性。大部分高校主要聚焦于管理类或经济类学科,缺乏与工科、理科、农科、医科等其他学科的交叉,与产业的融合程度也不高,没有充分体现新商科的交叉性理念。二是专业缺乏聚合性。部分高校新商科建设专业设置比较散乱,往往多而不强,缺乏具备较强实力的、在国内具有一定影响力的专业群,由此导致优质资源难以有效聚集,无法形成合力。三是课程缺乏时代性。大部分高校课程设置与时代发展趋势匹配度不高,能够充分体现人工智能、大数据、区块链、云计算、数据科技、边缘计算等新技术、新理念的课程非常匮乏,虽然关注到了慕课、小规模在线课程、线上线下混合式课程、虚拟仿真实验教学、金课、课程思政等新模式、新方法,但多数是为了参与竞赛等外在目标,尚需要将其落到实处,融合于日常教学中。四是整体缺乏衔接性。学科、专业、课程分别隶属新商科建设的宏观、中观、微观层面,从教育系统论的角度讲,三者之间应该具备明确的逻辑关系。但调研结果表明,广西高校在推进新商科建设过程中,并没有深入考虑贯穿于学科、专业、课程之间的逻辑主线究竟是什么,由此导致三者之间缺乏衔接性。

(二)广西高校新商科建设中尚未完全形成以“党支部—教研室—教研团队”为骨架的组织模式

党支部、教研室、教研团队是新商科建设的重要支撑,发挥好三者协同作用至关重要。但是广西高校新商科建设尚未完全形成以党支部、教研室、教研团队为骨架的组织模式,一是党支部的价值引领作用未充分发挥。部分高校在将思想政治和商业伦理为核心的价值引领主线贯穿至学科、专业、课程等各个环节做得还不够深入。二是教研室的管理作用大于赋能作用。总体上看,教研室的工作重点是排课、收材料、发通知等日常流程性工作,从管理的角度来看,主要履行计划、组织、控制等职能,而新商科建设则要求教研室由管理向赋能转变,由筒仓向平台转型,由中转站向资源库转化。三是教研团队缺乏常态化的运行机制。在前期调研中我们发现,广西高校新商科建设还缺乏相应的机制保证教研团队常态

化运行,在相当数量的高校中,教研团队甚至还未形成,经常出现填报材料时临时拼凑团队的现象,这种团队是没有真正意义的,象征意义远远大于实际作用,无法解决教学研究中的重要问题。四是党支部、教研室与教研团队的关系尚未理顺。一方面,在“双带头人”政策的引导下,党支部建设与教研室建设如何协同开展,相得益彰,尚未有效解决;另一方面,如何根据教学研究需要,推动某个或某几个教研室教师之间交叉融合,形成教研团队,并充分发挥党员在教研团队中的引领作用,也未被充分重视。

(三)广西高校新商科建设中学科专业与组织模式双向嵌入程度不够

学科专业与组织模式是广西高校新商科建设的两个核心模块,二者相辅相成,价值共生。学科专业是新商科建设的“血肉”,决定了新商科建设的内容形式,引导着组织模式设计的方向;组织模式是新商科建设的“骨骼”,为新商科建设提供有力的支撑,对学科专业能否真正发挥效用具有重要影响;引导学科专业与组织模式双向嵌入的催化剂是新商科建设的“精神”。更加具体地讲,在学科专业嵌入组织模式过程中,学科约束组织划分与设计,专业建设有助于凝练和营造组织文化,课程建设对于组织人员需求与配备具有重要影响。反之,在组织模式嵌入学科专业过程中,党支部对学科专业具有价值引领作用,教研室为一线教师发展赋能,教研团队推动学科专业改革创新。对于上述问题,广西大部分高校还缺乏系统的思考。

四、广西高校新商科建设的对策

促进商科各专业的融合、培养通用型新商科人才是新商科建设未来趋势^[7]。笔者认为,广西高校新商科建设应以学科专业和组织模式双向嵌入为着眼点和核心内容,回应时代新需求,促进商科教育的融合化、时代化、中国化和国际化,培养新时代复合型商业人才,更好地完成立德树人根本任务,建设逻辑如图1所示。

(一)完善以“学科—专业—课程”为内容的目标体系,形成新商科建设协同

高等学校人才培养的职能主要是通过学科、专业和课程的建设来实现的。学科建设是学校层次提升的关键,专业建设是学校水平提升的关键,课程建设是学校质量提升的关键^[8]。学科之间的交叉、渗透与融合不仅是商科发展的趋势,而且也成为一种

必然^[9]。新商科从学科导向转向以需求为导向,从专业分割转向交叉融合,从适应服务转向支撑引领^[10]。因此,以学校学科专业结构和学校服务广西思路为引领,沿着“一流学科建设→一流专业建设→

一流课程建设”的逻辑链,围绕商科(非商科)层级递进地设计出主(支)干学科群、主(支)干专业群、主(支)干课程群,并推动主干学科群和支干学科群交叉融合,这是广西高校新商科建设的重要内容。

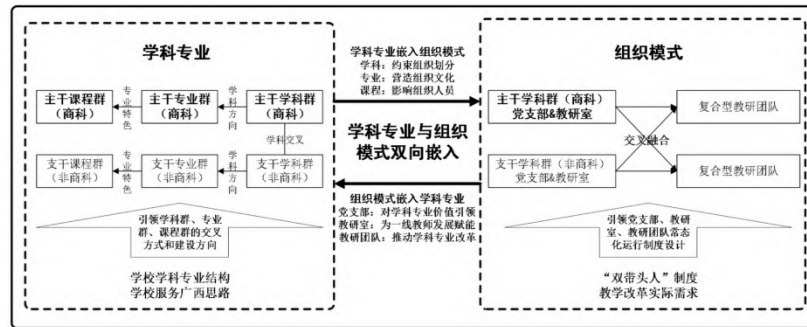


图1 广西高校“新商科”建设的逻辑

第一,在学科群方面,高校要主动融入国家“数字中国”战略,以数字经济为核心,组建商理、商工、商艺等学科群,以主干学科群(商科)为主,支干学科群(非商科)为辅,发挥商科和非商科各自学科优势,不断增强学科间交叉合作。第二,学科方向决定专业设置,在专业群方面,围绕学科群建设,进一步完善专业设置,凝练专业特色,尤其要系统衔接、立足地方经济发展,对应地方产业结构、人才需求,提高新商科人才的竞争力和专业群建设效应。这是因为新商科具有立足本土、跨界整合、应用实践的显著特征^[11]。主干专业群可增设商业模式创新、数字商业技术等新商科专业群,打造现代服务业人才培养高地;支干专业群可以根据支干学科群建设方向,结合新商科中新理念、新技术、新方法等内容,建设一批满足人才培养需要、适应地方特色的专业群。第三,新商科建设的落脚点和成效都在于课程建设^[12],主干课程群方面,既要保留部分传统的商科知识,如商品的生产、管理、商业运作等方面的知识,使学生对商科的基础知识有所把握,也要增加符合新商科理念的新技术、新理论、新观念、新方法、新工具课程。可创新性地开设与数字经济、人工智能等相关的课程,还要将理论学习和实践学习相结合,增加学生企业实践学时,鼓励学生对典型企业开展案例研究,使学生更为直观地感受到商业的发展过程。支干课程群方面,要进一步整合课程资源,科学划分基础课、专业课,还要有针对性地设置一些适合商科学生修读要求的课程群,突出新商科建设的交叉性。在新

商科建设过程中,高校要将主干学科群与支干学科群很好地交叉融合在一起,更好推动新商科建设,促进商学人才培养。

(二)创新以“党支部—教研室—教研团队”为骨架的组织模式,构建新商科建设合力

党支部是落实各项工作的战斗堡垒,具有引领作用;教研室作为基层教学单位,在高校新商科建设中扮演着重要角色;教研团队能进一步提升高校教师科研水平和激发高校教师工作活力。因此,创新以“党支部—教研室—教研团队”为骨架的组织模式,这是广西高校新商科建设的重要支撑和组织保障。

2018年,教育部党组出台《中共教育部党组关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》,实施高校教师党支部书记“双带头人”培育工程,推动高校教师党支部书记普遍成为党建带头人和学术带头人。在“双带头人”制度以及学校教学改革实际需求的推动下,沿着“一流党支部建设+一流教研室建设+一流教研团队建设”的逻辑链,首先,分别围绕主干学科群和支干学科群,建设党支部和教研室,并将党支部建在教研室中,这是因为在党员占比大的教研室中,二者在人员上具有很高的重叠性,可以更好地发挥党支部的价值引领作用,将思想政治教育贯穿在新商科学科、专业、课程建设全过程。其次,人才培养若孤军作战,新商科建设就深入不下去、实不起来,建设成效必然大打折扣。新商科建设必须将人才培养与科学研究紧密结合,统筹谋划,协调推进。在这方面,教研团队就起着十分关键

的作用。因此,要进一步加强教研团队建设,构建科研型、教学型教研团队,加强教研团队内教师的资源共享、成果共享,促进教学科研成果共享。通过主干和支干学科群党支部与教研室的交叉融合,形成一系列复合型教研团队,为新商科建设提供源源不断的力量。

(三)加大学科专业与组织模式双向嵌入程度,健全新商科建设机制

就学科专业与组织模式双向嵌入及改革目标而言,双向嵌入既是改革实践的着眼点,是核心内容,对于全面支撑广西高校新商科教育高质量发展、大力驱动广西高校深入落实立德树人根本任务,至关重要。一方面,因学科本身具有组织特征,将学科嵌入组织模式,更有利于科学地对组织进行分类,高校根据学科设置所需专业,然后将1至3个专业归入一个教研室,并将党支部建在教研室中,这样建立的党支部和教研室更加符合新商科建设需要;学科专业中的专业建设有利于营造组织文化,课程建设对于组织人员需求与配备具有重要影响。另一方面,将组织模式嵌入学科专业,可以发挥党支部对学科专业价值引领作用,更好地推进学科群、专业群、课程群建设;组织模式中的教研室也可以更好发挥为一线教师发展赋能的优势,提升一线教师综合能力;教研团队可以推动学科专业改革发展,更好推动新商科建设。因此,在新商科建设过程中,要进一步加大学科专业与组织模式双向嵌入程度,以使新商科建设机制更加健全。

五、结语

本文在概述广西高校新商科建设现状的基础上,从学科体系和组织模式等方面对广西高校新商科建设过程中存在的共性问题进行了分析,围绕学科专业、组织模式以及这两者双向嵌入程度三个方面,对广西高校新商科的建設提出了三点建议,以期能为广西高校新商科建设提供借鉴和启示。

本文的研究有助于广西贯彻落实新商科建设相关指示精神及文件要求的落实,有助于完善和丰富新商科教育的相关理论。与此同时,还可以为广西高校科学地开展新商科建设提供指导,把广西新商科建设这块“洼地”整体抬高,全面支撑广西高校新商科教育高质量发展,大力驱动广西高校深入落实立德树人根本任务。广西各高等学校作为广西高等

教育的主力军,担负着为党育人、为国育才的光荣使命,也应着眼广西社会经济发展,抓住广西对接长江经济带发展、粤港澳大湾区建设和共建西部陆海新通道的难得机遇和独特区位优势,顺势而为,主动融入,加快推进新商科建设,努力培养适应广西经济发展、满足市场需求的新商科人才,为广西经济发展贡献教育力量。

参考文献:

- [1]樊丽明.新文科建设:走深走实 行稳致远[N].中国教育报,2021-05-10(5).
- [2]陈雪阳.新商科背景下经管类专业“四力三驱”实践教学体系构建与实践:以长江师范学院为例[J].太原城市职业技术学院学报,2020(12):1-3.
- [3]李训,林川,董竞飞.数字经济背景下新商科专业建设的思考与实践:以四川外国语大学国际商学院为例[J].高教学刊,2021(10):86-89.
- [4]广西高等教育学会新商科实验教学专业委员会.广西高校新商科实验教学创新与共享联盟成立[J].高教论坛,2021,266(12):封2.
- [5]吕朝晖.新商科:学科内涵与实现路径[J].河南工程学院学报(社会科学版),2020,35(4):79-84.
- [6]杨建新.建设新商科,探索新路径[J].江苏教育,2021(29):42-43.
- [7]许抄军,刘海英,陈臻,等.“兴商科”背景下新商科建设与改革[J].岭南师范学院学报,2021,42(3):23-30.
- [8]郑一筠.学科、专业、课程相互关系及其建设对策探讨[J].湖北教育学院学报,2007(8):107-109.
- [9]张庆亮,杨莲娜.高等教育变革中的高校新商科发展思考[J].山东高等教育,2020,8(2):7-12.
- [10]董开颜,谭博.时代激变下的融合之道与通变之途:“新文科”和新商科背景下文化产业发展学科建设与人才培养:“第十七届全国高校文化管理类学科建设联席会议”综述[J].中国文化产业评论,2021,30(1):61-78.
- [11]王昕,石伟平.数字经济时代高职新商科专业群建设:目标、挑战与路径[J].职业技术教育,2022,43(11):11-16.
- [12]肖安法.“新”之所在:新商科的内涵及建设路径探讨[J].南通职业大学学报,2019,33(4):47-50.

基金项目:广西高等教育本科教学改革工程重点项目“学科专业与组织模式双向嵌入视角下广西高校‘新商科’建设与改革实践”(2022JGZ133);广西新文科研究与实践项目“数智技术驱动下的地方高校经管类专业优化研究与实践”(XWK2022013);桂林理工大学“四新”项目“新文科培育项目”(桂理工教函[2022]8号);桂林理工大学一流本科课程建设项目“服务管理”(桂理工教函[2022]8号)。

(责任编辑:吕建萍)