

中华人民共和国工业和信息化部主管

国际标准刊号: ISSN2095-8420

国内统一刊号: CN11-9354/G4

国际发行代号: SM9195

邮发代号: 82-770

教育现代化

教育现代化

顾明远题

第7卷

Education Modernization 2020年1月第10期

二零二零年一月第十期



ISSN 2095-8420



中国电子音像出版社

CHINA NATIONAL ELECTRONICS AUDIO-VIDEO PRESS



教育现代化

2020年1月 第10期 1月31日出版 周二刊

主管单位

中华人民共和国工业和信息化部

主办单位

中华人民共和国工业和信息化部

出版单位

中国电子音像出版社

支持单位

中央教育科学研究院

北京航空航天大学

北京理工大学

北京师范大学

华东师范大学

浙江师范大学

中山大学教育现代化研究中心

编委会主任

冯增俊

主 编

编委会副主任 陈征华 刘培一

编 委

李文庆 蒋陈光 袁振国 范国睿

傅建明 卢明玉 刘黎明 姚正武

熊 超 李 钢 王彦力 陈虎强

欧跃发 董 放 韩 忠 程 智

陈寿福 张伟欢

编辑部主任

孟 欣

庞 钰 杨晶晶 黄美琳

张恩凡 毛晨蓓 王振宇

编 辑

《教育现代化》编辑部

出 版

中国电子音像出版社

《新型工业化》杂志社

地 址 北京市石景山区鲁谷路35号

邮 编 100040

联系电话 400-061-1710

服务电话 010-52860605 010-52880097

发行电话 010-52880097

监督电话 13683082093

电子邮箱 chinajyxdh@163.com

官 网 www.chinajyxdh.com



人才培养与机制创新

- 新工科下安全工程专业本科生创新能力培养模式探讨
..... 许波, 黄琪嵩, 朱庆明, 等 (1)
- OBE理念下民办高校商科专业能力指标体系构建研究
..... 李超, 路敏 (3)
- 现代学徒制模式下高职商务英语人才培养与自贸区发展需求
研究与实践 房玉靖 (6)
- 浅析“服务-学习”导向的社会工作专业人才培养方案设计
——以海南热带海洋学院社工专业为例
..... 梁淑平 (11)
- 基于“1+X”视角下的高职院校教学运行机制的改革与实践
——烹调与营养学院为例 方法林 (14)
- “4+0”应用型本科人才培养模式的实践与反思
——以江苏农牧科技职业学院动物科学(畜牧兽医)专业
为例 徐盼, 张君胜, 朱明苑, 等 (17)
- 应用型高校信息类专业校企合作模式的研究与实践
..... 张荆沙 (20)



创新创业教育

- 地方财经类院校创新创业“院中院”生态模式探索: 创业
书院制 林灵, 罗胜 (23)
- 中西医结合基础专业研究生实践与创新能力培养模式的探索
..... 韦燕飞, 伍冠一, 韩丝银, 等 (26)
- 智能+背景下大学生创新创业双导师教育模式
..... 常钰河, 白贺琪 (29)



教学改革与探索

- 基于任务驱动的卫生检验检疫实验技术教学改革
..... 肖福兵, 徐小娜, 杨胜园, 等 (31)
- 基于OBE理念的《混凝土结构原理》课程教学改革与实践
..... 贺东青, 盛桂琳, 鲍鹏 (33)
- 面包板在电子设计教学模式改革中的应用
..... 李啸, 朱景伟, 薛征宇, 等 (35)
- “双一流”模式下高校大学物理教学改革
..... 张立云 (38)
- 关于水力学实验教学改革的探讨
..... 王华生, 孙缓缓, 潘禹, 等 (40)
- 大数据背景下土木工程材料试验教学改革初探
..... 蒙剑坪, 郑艳, 李善梅 (42)
- 《数字电路与逻辑设计》课程教学改革探索
..... 彭丹, 潘红兵 (45)
- 地方应用型高校机械类专业机械原理课程教学改革与探索
..... 浮宗霞, 陈凡 (47)
- 基于CDIO教学理念的数字电路课程教学模式改革
..... 保慧琴, 邹昕 (49)
- 基于OBE理念的环境伦理学课程教学改革
..... 党艳艳 (51)

工程设计制图教学存在的问题及解决对策	马亚超	(53)
“中本贯通”人才培养模式下大学物理教学改革探讨	全妍, 孔晋芳, 居家奇	(56)
课程思政“五维度”价值分析及改革思考	许宇飞, 滕跃民	(58)

教师教育体系构建

基于项目的 STEAM 学习为全纳教育提供了新途径	王华	(61)
“教管学”三方在高校课堂教学评价中的作用	王天学	(63)
新时代如何尽快实现学生到教师的转变	赵珍珠, 薛贵民, 支燕乐	(65)
成人高等院校内部教育教学质量评价体系的研究与思考	赵冲	(67)

院校及专业建设

课程思政浸润法学专业课程教育的思考	傅晶晶, 李庆	(69)
工商管理本科专业质量管理课的教学改进分析	陈果	(72)
《导波光学》课程新型教学模式的构建及实践	葛丽娟, 臧涛成, 张晓渝, 等	(74)
浅谈信息学科开放性实验室的建设	应苑松	(76)
以本为本视阈下会计学课程思政的建设	宋鑫, 崔帅令	(79)
《人体形态》专业课“课程思政”建设思路探索	史红娟, 李群峰, 徐忠勇, 等	(82)
以过程控制为导向的《工程造价管理软件应用》课程多元化考核评价体系的构建初探	门小静, 周静南	(84)
工程教育认证下环境工程专业的课程体系优化	姚敏	(86)

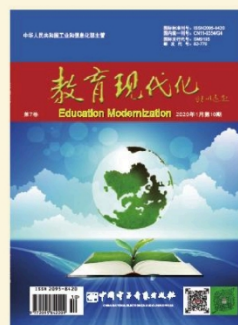
教育信息技术

《通信原理》课程作业管理系统设计及实现	刘瑶, 王树文, 贾娟	(88)
物流系统仿真导入课程教学设计	邱晗光, 周继祥	(92)
X 射线单晶衍射虚拟仿真实验的教学研究与实践	肖海连, 姜迎静, 隋凝, 等	(96)
CFD 软件在“新能源工程案例”教学中的应用	齐小方, 马文成, 苏文佳	(99)

为适应我国信息化建设, 扩大本刊及作者知识信息交流渠道, 本刊已被《中国学术期刊网络出版总库》及 CNKI 系列数据库收录, 其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。免费提供作者文章引用统计分析资料。如作者不同意文章被收录, 请在来稿时向本刊声明, 本刊将做适当处理。

目次

CONTENTS



★ 本刊重要声明 ★

本刊欢迎各方教育人士投稿, 来稿一律要求在线投稿 (<http://www.chinajyxdh.com>) 或以电子稿形式发送到本刊专用邮箱: chinajyxdh@163.com; 来稿要写清通信地址、邮箱、联系方式等。

本刊一律不退稿, 三个月内没有接到用稿通知者请另投他刊。本刊所刊载文章, 作者文责自负。

本刊反对抄袭与一稿多投, 知情者请举报。

中国统一连续出版物号 **ISSN 2095-8420**
CN 11-9354/G4

广告经营
许可证号 京石工商广字 0010 号 (1-1)
邮发代号 82-770
发行电话 010-52880097
光盘定价: 30 元 (1CD-ROM)

云服务下医学专业知识数据挖掘及其设计的探索与应用	王清河, 岳少博, 谢利德, 等 (101)
基于 Labview 和 Matlab 的时域特性虚拟分析平台的构建	陈馨, 薛锐, 朱红霞 (105)
基于云平台的高等院校来华留学生教学管理模式初探 ——以温州大学为例	黄呼尔勒 (108)
MATLAB 在电气工程专业课程教学中的应用	徐蓉 (110)

高等教育

医学院校班团干部团体心理辅导在心理育人工作中的成效分析 ——以昆明医科大学护理学院为例	卢蓉, 赵飞, 钟亦雯, 等 (113)
《远方的家: 一带一路》字幕释义方法研究	牛婷婷, 陈吕, 杨云婷, 等 (115)
游戏化学习在 STEM 教育中的应用研究	刘靖君 (117)
大学生社会主义核心价值观教育与校园文化建设有效结合的路径探析	王大卫 (121)

课程与教学设计

比较归纳教学法在中药化学课程中的应用	陈辉, 孙彦君, 郝志友, 等 (124)
关于无机钾盐在药物分析中的教学讨论	马卫兴, 司鑫鑫, 吉敬, 等 (126)
互换性与测量技术课程教具教学设计与实践	梁帅帅, 杨文明, 李隼, 等 (129)
基于“SPOC+PBL”的翻转课堂教学模式设计研究 ——以财务分析为例	刘筱韵 (131)
翻转课堂教学方式在初中信息技术课堂上的应用	于满洁, 谢印芬 (135)
《湿地生态学》课程教学中的思政元素挖掘与融入	陈娟, 王沛芳, 王超, 等 (137)
基于成果导向的计算机控制技术实践设计	李荣, 杨勇, 施建中, 等 (139)
以立体库模型为基础的《工程制图》教学研究探讨	李琴, 桑国庆, 赵强, 等 (141)
高职《红船文化专题》课程的开发与设计刍议	袁锦贵 (144)
中小学美术微课的应用现状及问题分析	惠鑫月, 丁翠红 (146)
“鱼渔并授”的引导式本科教学 ——以“测量程序设计”课程为例	闫凯, 刘钊, 许相, 等 (150)
互联网+时代交互式教学模式在大学英语专业课堂中的创新实践	夏思聪 (154)
TBL 联合情景模拟教学法在临床教学中的应用	靳荷, 丁芝祥 (156)
基于生活化教学的高中地理课堂教学设计 ——以“中国的可持续发展实践”为例	黄晓洁, 薛亮 (159)
以 QQ 群公众平台辅助的翻转课堂在药物制剂专业《药剂学》大班教学中实践的初步探索和评价	侯冬枝, 黄思玉, 陈燕忠, 等 (161)
自媒体在日用化妆品混合教学中的实践探索	付记亚, 李冉, 王彦波, 等 (164)

调查及研究报告

党员发展高中高校团组织推优培养教育有效衔接研究	王维佳 (166)
英语专业学生网络自主学习能力与学习效能感提升实证研究	陶文萍, 杜洪晴, 邹雯雨, 等 (169)
医校教师组建青少年健康教育疾病预防知识库内容探讨	姚伟红 (172)
丝路沿线国家来华留学生适应性分析: 以巴基斯坦留学生为例	张瑞 (174)
浅析临床医学本科生儿科实习的现状对策	艾媛, 王澎 (176)
信息时代教师信息技术应用能力探究	杨婵, 黄凤清, 刘树海 (178)
当代大学生幼稚化的表现、成因及应对建议	李瑞婷 (182)
学习类 APP 使用意愿影响因素研究 ——基于上海师范大学的调查	文燕平, 朱琪 (185)

职业技术教育

商会参与职业教育的产教融合机制研究	葛吉霞, 王志坚, 陈鸿 (191)
职业导向引导下的应用文写作教学趣味性研究	彭金梅 (194)

征稿启事

《新型工业化》征稿启事	(封三)
《教育现代化》征稿启事	(封四)

地方财经类院校创新创业“院中院”生态模式探索：创业书院制

林灵, 罗胜

(广西财经学院 工商管理学院, 广西 南宁)

摘要:当前财经类院校创新创业实践教育存在诸多困难:创新创业课程往往涉及多个学科领域知识,单一专业学院难以独立承担;维持创业团队的运转也需要多方面多领域的人才,单一学院很难集中整合相关人才资源;创业团队相对封闭,容纳人数少,不利于创新创业教育的普遍开展;创业团队是任务制,不利于创新创业教育的持续开展。本文提出可以借鉴目前部分国内外综合性大学中推行的“书院制”,实施“创业书院制”,通过书院这种独特的教育组织形式有效组织各方面资源,达到全面提升学生创新创业能力的教育目标。本文从现有实践和组织架构两方面论证实施创业书院制的可行性,并就创业书院的发起、书院内部组织、导师制、教学安排、创业教育活动安排和公益活动安排等六个方面分别阐述了具体的实施构想。

关键词:创业书院制;创新创业;财经类院校

本文引用格式:林灵,等.地方财经类院校创新创业“院中院”生态模式探索:创业书院制[J].教育现代化,2020,7(10):23-25.

一 引言

财经类院校在实施创新创业实践教育中通常面临两方面困难:一是创新创业往往需要多方面基础知识,单一专业的学生难以胜任;二是创新创业需要校内外各种不同专业的导师与学生更加紧密的结合与联系,在目前学院制管理体制下,很难使得不同学科资源得到有效整合。为了有效解决以上两个困难,笔者建议财经类院校可以借鉴目前部分国内外综合性大学中推行的“书院制”,实施“创业书院制”,通过书院这种独特的教育组织形式有效组织各方面资源,达到全面提升学生创新创业能力的教育目标。

书院制是一种有别于学院制的教育形式,目前还没有公认的准确界定,但大致都认为书院制是通过一定方式使得相同理念和目标的学生和教师聚集一起,突破学院制专业管理的壁垒,在学术上相互交流切磋,相互促进,在生活上相互帮助,相互激励,最终实现个人全面发展的一种教育组织架构^[1]。历史上,我国的四大书院(应天书院、岳麓书院、白鹿洞书院和嵩阳书院)以及英国的牛津大学和剑桥大学的住宿学院,都在不同程度上具有书院制的特征^[2]。1949年建国之后,我国开始建立条块分明的校院系三级管理体制,以专业领域为划分院系的标准。而近年来,越来越多的国内高校尝试在校内实施书院制,不断探索能够使得不同专业教学科

研以及师生关系更紧密结合的新组织架构^[3,4]。如西安交通大学从2005年开始后成立了彭康书院、文治书院、宗濂书院、南洋书院、仲英书院、崇实书院、启德书院、励志书院等8个本科生住宿书院,复旦大学从2012年开始全面实行本科生住宿书院制,北京航空航天大学从2012年开始也建立知行、汇融、启明、航天4个书院。近年来,很多研究者都注意到书院制在高校人才培养中的独特作用,认为书院制有助于学生的全面发展^[5],有助于培养创新型人才^[6,7]。还有研究者指出目前在大学中推行书院制时,应该借鉴我国古代书院学规管理和规范书院师生行为^[8];也有研究者认为不应该拘泥于传统的书院体制,应该利用大数据网络服务优势推动书院的组织架构和各项活动^[9]。但所有这些研究都没有关注到如何将书院制引入财经类院校创新创业教育实践之中,而这正是本文的目的。

本文余下部分将分析财经类院校创新创业实践中建立书院制的必要性、可行性以及具体的实施构想。

二 财经类院校“创业书院制”的必要性

财经类院校在实施创新创业实践教育中,一般采用两种形式:一是以创新创业课程为中心,通过开设一系列创新创业课程,使学生得到相应的教育;二是以创新创业任务为中心,建立创业团队,围绕创业团队组

基金项目: 本文系广西高等教育教学改革工程《地方财经院校工商管理类专业创新创业“院中院”人才培养生态系统研究与实践》(2016JGZ159)。

作者简介: 林灵,女,福建永泰人,广西财经学院工商管理学院,讲师,研究方向为人力资本、社会保障和应用微观计量。

通讯作者: 罗胜,男,广西财经学院工商管理学院,教授,研究方向为创新创业、营销管理。

组织和调配相关人财物等资源,通过创业团队的运转推动创新创业实践教育的持续开展。但这两种形式在具体实践中都被发现存在不易解决的困难,简要概述如下。

1. 创新创业课程往往涉及多个学科领域知识,单一专业学院难以独立承担。财经类院校主要以经济管理专业为主,而现实中的创新创业往往涉及金融、商业、工程、软件、计算、生物、交通物流等等多方面领域和多种技能,两者之间存在较大差距。因而目前财经类院校所设置的创新创业课程基本侧重从商业的角度阐述创新创业的一般性规律,给出基本的创业流程说明,但是缺乏对具体创新创业场景的深入探讨。学生进修此类课程,可能对创新创业一般性概念和过程有所了解,但是缺乏具体的专业知识支撑,不足以使得学生胜任现实创新创业的需要。

2. 维持创业团队的运转也需要多方面多领域的人才,单一学院很难集中整合相关人才资源。创业团队一定是一个经管人文类和理工类人才有机组合的团队,但财经类院校缺乏理工科人才,即使在财经类院校的专业学院内,也不容易集中其他专业学院的师资和学生进入本学院的创业团队。

3. 创业团队相对封闭,容纳人数少,不利于创新创业教育的普遍开展。一般而言,为了获得最佳的合作效率,创业团队不会无限制扩张规模,而是保持一个比较精干的团队规模,只有确实具备较强技能的学生才会受到创业团队的青睐,普通学生很可能因此无法加入创业团队而失去获得创新创业实践经验的机会。然而一旦强制要求创业团队吸收大量学生加入,那么创业团队便很快变得人员臃肿,人浮于事,互相推卸,也就失去了原先成立的意义。

4. 创业团队是任务制,也不利于创新创业教育的持续开展。创业团队以完成某项创业任务为目标,一旦任务目标达成,创业团队形态很可能转变为其他组织形式(如转变为企业人员);而如果任务确定失败,创业团队自动解散。但是创新创业教育需要持续长期的开展下去,这与创业团队的短期性形成了矛盾。

从以上分析可以看到,在财经类院校现有创新创业教育中的课程制和创业团队制都存在难以克服的缺陷,而创业书院制刚好可以弥补这些缺陷。书院与专业学院不同,可以根据创业书院的宗旨,容纳多个专业学科领域的师资和学生,在书院中即能够开设多个学科结合的创新创业课程,也能够有效开展多学科合作。书院也与创业团队不同,书院不是任务制,而是有较高层级理念且长期持续存在的教育组织,书院面向所有学生,可以最大限度普及创新创业教育知识。因此创业书院制既能够吸收课程制和创业团队制的优点,也能够克服它们的缺陷,能够有效推进财经类院校创新创业教育持续深入开展,是理想的创新创业教育组织形式。

三 财经类院校“创业书院制”的可行性

在财经类院校中构建创业书院,并非新鲜事物。

正如前面所提及,书院制在我国若干大学已经行之有年,也积累了相当丰富的经验,在这些大学书院运行过程中暴露出来的问题也可以引以为戒。从目前实施书院制的几所大学实践经验看,书院制受到广大学生的欢迎,加强了学生之间的互动交流联系,学生活动更加丰富多彩,在一定程度上突破了专业壁垒的限制。但是这些大学所实行的书院制是住宿书院制,主要以学生的宿舍活动为主体,对于学生学业以及创新创业上的助力有限。财经类院校实施创业书院制,完全科研吸收住宿书院制的优点,同时避其不足,通过创业理念积聚师生资源,通过创业活动加强师生联系,从而能够收到更好成效。

从组织架构看,实施创业书院制并非要在学校组织上再增加新的行政管理机构。学校的管理体制还是继续维持校院系三级管理体系,创业书院由具有相同理念的相关各方自愿发起,日常运作由各创业导师与学生协商安排,不涉及学校的行政管辖权限,也不干扰学校其他日常事务。而学校的创新创业教学任务,可以根据各个创业书院的特点,分配到不同的创业书院,由创业导师安排具体教学。因此,从学校行政管理角度看,创业书院制也是完全可行的。

四 创业书院制实施构想

本部分阐述创业书院制的基本实施构想,以供教育界讨论。在设计创业书院制度时,我们的设计理念是运作成本低、去行政化和可持续性。具体实施构想如下。

(一) 创业书院的发起

根据本校教学科研实际情况、创新创业实践活动的实际需要以及社会需求,可按照不同的创业领域分别发起相应主题的创业书院,如电商创业书院、AI人工智能创业书院、互联网金融创业书院或者机电创业书院等等。创业书院的发起人为学校以及校外社会法人,校外发起人必须符合相关法规以及学校规定的资质要求(如发起人资产规模、行业特征以及声誉等)。学校应该为创业书院提供一定的活动场所和配备相应的活动设施;校外发起人应该提供一定数额的资金作为创业书院发展基金。在发起阶段,学校各专业学院的师生均可自由申请加入其中某个创业书院,具体由学校负责甄别筛选。

(二) 创业书院内部组织

创业书院管理机构由董事会、院长和行政秘书组构成。创业书院董事会成员来源有两方面:一是由书院发起人派出一定数量代表担任,二是聘请校外相关符合资质人士担任独立董事。董事会是最高决策机构,负责聘请书院院长以及创业书院其他重大事项的决定。院长由董事会委任,负责聘请创业书院导师、行政秘书以及其他日常事务管理。院长应该由学校相关专业教授兼任,具有较高的专业水平和管理能力。行政秘书组由院长负责聘任,为非校内编制人员,不定人数,负责书院日常各项事务的办理。聘请导师和行政秘书的经费由书院发展基金支付。

(三) 创业书院导师制

创业书院实行导师制,由创业导师指导书院学生进行创新创业活动。创业导师既可以从校内聘请,也可以从校外聘请专家。校内创业导师应该是相关专业院系副教授以上的教师,校外创业导师应该是合乎一定资质企业的部门副总以上职位的人员(同时具备相关技术职称或证书)。创业导师的职责是开设相关与创新创业有关的课程、指导所属学生开展某一专题的创新创业项目,经常与学生交流,关心学生的学业和思想状况,提高学生创业失败的承受力度等等。在创业书院里,每位学生都必须选择一位教师或校外特聘专家作为其创业导师,要听取导师的安排,经常向导师汇报自己的学习和创新创业进度。

(四) 创业书院教学安排

创业书院需要为学生提供系统性创新创业课程教育,课程计划由创业书院自主安排,由创业导师负责开设。为了避免与学校日常教学计划有所冲突,创业书院的课程安排一般要选在正常教学时间之外,如晚上或周末。在教学中需要及时听取学生意见,对不符合需要的课程及时调整。创新创业课程教学方式和手段力求灵活,不拘于一定的形式,既可以是课堂教学,也可以是实践现场教学。

(五) 创业书院创业教育活动安排

创业书院的一个很重要功能是为书院师生提供一系列与创新创业密切相关的学术交流和商业信息交流,以便让书院师生能够及时了解国内外创新创业的最新动态。创业书院每年要举办一次较大规模的学术交流论坛和一次商业界交流论坛,邀请相关领域学术前沿的专家和商界领袖出席;每月应该有数次不同主题的小规模讲座,邀请相关领域专家前来做报告以及与书院师生交

流。创业书院每年还应该举办一次创业项目推介会,邀请国内外相关企业和创投机构前来参会,向其推介书院师生的创新创业项目。活动所需经费由创业书院发展基金支付。

(六) 创业书院公益活动安排

创业书院应该发挥社会责任感,利用节假日时间走出校园,面向大众宣传创新创业知识以及提供相关咨询,并利用创新创业项目部分成果免费为市民服务。同时,创业书院可以与中小学结成对子,为中小學生讲授创新创业课程,培养中小学生的创新创业意识。

参考文献

- [1] 何毅,等.现代大学书院兴起的意义与挑战——基于本科教育组织模式的视角[J].中国高教研究,2019,6:80-86.
- [2] 朱汉民.书院精神与书院制度的统一——古代书院对中国现代大学建设的启示[J].大学教育科学,2011,4:3-5.
- [3] 徐伟悦.“双一流”建设背景下高校书院制管理模式探究[J].大众文艺,2019,16:224-225.
- [4] 刘德才.地方高校书院制创新创业人才培养路径探索[J].中国成人教育,2018,24:67-69.
- [5] 程婷婷,等.现代大学书院制助力学生的全面发展[J].教育现代化,2019,7(59):181-184.
- [6] 刘聪聪.高校人才培养模式创新——以上海某高校书院制为例[J].现代农村科技,2019,8:77-79.
- [7] 朱书卉.书院制模式下创新型人才培养研究[J].高教学刊,2018,24:39-41.
- [8] 章利成.古代书院学规对当代高校书院制探索的启示[J].台州学院学报,2019,41(4):75-79.
- [9] 张哲.大数据背景下的现代大学书院制创新机制研究[J].淮阴工学院学报,2019,28(4):83-87.