

RCCSE 中国核心学术期刊

ISSN 1674-9324
CN 13-1399/G4

JIAOYU JIAOXUE LUNTAN

教
育
教
学
论
坛

教育教学论坛

2023 年 3 月
第 10 期

EDUCATION AND TEACHING FORUM

河北教育出版社有限责任公司 主办

中 国 知 网
万 方 普 通
维 龙 期 刊
超 星 期 刊
博 看 网
网 网 网 网

收录本刊全文



二〇二三年三月
第十期
总第六一三期

ISSN 1674-9324



9 771674 932232



特别关注

- 1 依托国防科技企业的本科生实践教学模式研究 邓小龙,王玉杰,杨希祥
- 5 大班研讨式教学实践与探索 汲 婧,孙联文,蒲 放
- 10 基于地域特色的“动物学”课程教学改革与思政融入 张 银,马洪雨
- 15 “宪法学”课程思政的实践效果及对策研究 王淑君,李海滨

专题研讨

- 21 浅谈提升“局部解剖学”教学质量的主要环节 诸春敏,沈 蓉,王德贵
- 26 构建“以学为主、双向并重”的研究生课程体系探讨 赵 娜,文永勇,程福平
- 30 高校中外合作办学项目质量评价及启示
——以广西民族大学等4所高校为例 廖东声,宋哲雨,沈宇锋
- 35 “双一流”建设背景下行业特色高校青年教师培养模式研究 陈 政
- 39 新工科背景下“振动力学”双语课程教学实践与反思
——以苏州科技大学为例 翟相华,鲍四元,沈 峰
- 43 吉林省高校毕业生本地就业意愿调查及建议 武 琳,贺楠楠,梁 爽
- 47 高校学生党员体验式红色文化教育模式的构建 邹巧玲

教改创新

- 51 适应农理结合生物类专业的“微生物发酵工程”课程改革 何琳燕,盛下放,潘汝浩
- 55 军队院校“非线性连续介质力学”课程体系改革和建设 王哲君,强洪夫,徐志高,宁 超
- 61 资源与环境经济专业“环境工程概论”课程教学改革 姜 涛,姜志伟,段 玮
- 65 “清洁生产与循环经济”线上线下混融教学改革 蒋成爱,毛小云

69	基于CDIO培养模式的“船舶电站自动化”课程改革	罗宁昭,王 伟,黄 靖,肖 晗
73	基于本科生学业挑战度的课程教学改革 ——以浙江地方应用型本科院校为例	施敏洁
77	基于课程思政的“羽毛球”课程教学改革探索与实践	汤雪芝,杨 宁
81	基于党史学习教育背景下的高校音乐课程改革研究 ——以“红色音乐文化+党史”为视角	郑海曙

探索与实践

85	课赛融合的创新实践思政教学体系探索	杨 静,吴 屏,李苑青,高 菲
89	基于虚实结合的综合录井实践教学探索	郭卫萍,马建民,新纪军
93	通识类课程创新性教学实践探索	胡 英,何 亮,董广志
97	基于工程问题驱动的“材料力学”教学改革实践与探索	汪道兵,许月梅,张向东
101	新工科背景下专业核心课程思想政治实践教学实践与探索	张 超,赵廷喜,姜景山
105	赛教融合和CDIO下测控专业人才培养模式探索	刘 理,胡宏伟,易可夫
109	基于OBE理念的阿里云物联网特色课程群教学探索	王新华,王建芬,张 磊,丰明坤

教法研究

113	应用与创新为导向的微生物学实验教学设计 ——以乙型肝炎病毒减毒活疫苗制备为例	刘延刚,丁翠玲,郑 旭
117	“社会经济形势分析”课程教学模式创新研究 ——以北京航空航天大学经管学院教学改革为例	刘 宁,郑海涛
121	基于深度学习优化大学英语教学生态系统研究	秦艳霞,曾佩琛,陈 武
125	工程力学专业“工程热力学”课程的教学方法研究	孙宏发,龙激波,许 福
129	基于OBE理念的高校“微生物学实验”课教学设计与实践	吕 沫,刘冰蕾,张 敏
133	“橡胶工艺学”课程思政元素的挖掘与实践	杜爱华,刘英俊
137	“四复合”教学方法在军校教育教学中的应用研究	王世强,高彩云,胡国平,宋宝军
141	数控装备设计理念融入单片机课程教学	翟兆阳,曲雅静,尹明虎,石 坤
145	“双一流”背景下“视觉传达设计”课程建设与实践	杨西惠,张爱梅,张 英

149	基于课程思政的“生物技术制药”融合教学创新与实践·····	张 静,于鹏飞,姜 静,李燕妮
153	专业课教学创新方法TRIZ理论的渗透及效果评价 ——以大学生物类课程为例·····	张 雯,徐冬梅,刘志伟
157	项目教学法在“草地生态学”课程教学中的应用 ——以贵州大学为例·····	赵学春,金宝成,李 舟
161	基于雨课堂混合式教学在“外科护理学”教学中的应用研究·····	王爱君
165	“基础力学”课程教学思政元素的挖掘与实践·····	冯文杰,刘灵儿

学生教育

169	土木工程专业基础力学之课程思政“三问”·····	于欣欣,郭 晶
173	“师生双主体-灯塔模式”课程思政教学探索 ——以“半导体材料与器件导论”改革为例·····	金玉红,王如志,严 辉
177	基于需求牵引的多学科交叉研究生协同培养模式研究 ——以机电系统为例·····	赵 盖
181	浅谈红色文化与课程思政的有效融合·····	罗美金,章秋桃,于 亮
185	新时代地方院校劳动教育课程体系构建探索·····	吴则焰,林文雄

教育教学论坛

周刊/2010年创刊/2023年3月 第10期
出版日期 2023年3月8日

主 管 河北出版传媒集团有限责任公司
主 办 河北教育出版社有限责任公司
社 长 董素山
执行主编 王宏图
编辑出版 《教育教学论坛》杂志社有限公司
地 址 石家庄市联盟路705号
邮 编 050061
印 刷 石家庄德文林彩色印刷有限公司
发 行 河北省报刊发行局
发行范围 国内外公开
订 购 处 全国各地邮局

邮发代号 18-219

国际标准连续出版物号 ISSN 1674-9324

国内统一连续出版物号 CN 13-1399/G4

广告许可证号 1301024000093

定 价 40.00元

网 址 <http://www.jyxlztzss.com>

电子信箱 jyxlzt@jyxlztzss.com

联系电话 0311-87760976

编 委 会 董素山 王宏图 易 纲
展建军 王雪平 王维国
刘君英 刘春玮 李芳草
杨秀敏 吴泽明 张增强
秘云霞 高建华 韩方玉
责任编辑 张保玉 柯子涵 李芳草
美术编辑 张贵新

EDUCATION AND TEACHING FORUM

Mar. 2023, No. 10

Major Articals

Special Attention

- 1 Practice Teaching Model for Undergraduates Based on Defense Technology Enterprises
..... DENG Xiao-long, WANG Yu-jie, YANG Xi-xiang

Subject Researchment and Discussion

- 21 On the Main Links of Improving the Teaching Quality of Regional Anatomy Course
..... ZHU Chun-min, SHEN Rong, WANG De-gui

Education Reform and Innovation

- 51 Teaching Reform of the Microbial Fermentation Engineering Course to Adapt the Biology Major
Based on Agriculture and Science Disciplines Integration
..... HE Lin-yan, SHENG Xia-fang, PAN Ru-hao

Exploration and Practice

- 85 Exploration of Innovative Practice and Ideological and Political Education Teaching System Based
on Course and Competition Integration YANG Jing, WU Ping, LI Yuan-qing, GAO Fei

Teaching Method Researchment

- 113 Application and Innovation-oriented Teaching Design of Microbiology Experiment: Taking the
Preparation of Live Attenuated Japanese Encephalitis Virus Vaccine as an Example
..... LIU Yan-gang, DING Cui-ling, ZHENG Xu

Student Education

- 169 "Three Questions" of "Curriculum Ideology and Politics" in Civil Engineering Mechanics
..... YU Xin-xin, GUO Jing



JIAOYU JIAOXUE LUNTAN

教育教学论坛

网 址：<http://www.jyxitzss.com> 电子信箱：jyxit@jyxitzss.com

联系电话：0311-87760976 邮发代号：18-219 定价：40.00 元

高校中外合作办学项目质量评价及启示

——以广西民族大学等4所高校为例

廖东声^a, 宋哲雨^b, 沈宇锋^b

(广西民族大学 a.国际教育学院; b.经济学院, 广西 南宁 530006)

[摘要] 作为经济全球化与教育国际化双重驱动下的产物, 中外合作办学是推动高等教育开放与发展的中坚力量。中外合作办学的效果和质量, 是促进广西教育高水平对外开放、助推高等教育内涵式发展的关键所在。基于广西中外合作办学现状, 结合专家访谈、问卷调查等方法, 构建办学效果评价指标体系, 对“4+0”和“3+1”两种办学模式下的典型案例进行评价分析, 并根据评估结果提出提高人才培养质量、优化师资队伍建设和提升办学管理水平等针对性建议。

[关键词] 中外合作办学; 评价指标体系; 办学效果

[基金项目] 2021年度广西教育科学规划资助经费重点课题“广西中外合作办学的基本经验与典型案例研究”(2021A038); 2021年度广西教育科学“十四五”规划高等教育国际化专项重点课题“广西高校中外合作办学项目成本分担机制优化研究”(2021ZJY1598); 2023年度广西教育科学“十四五”规划资助经费重点课题(A类)“广西高校中外合作办学教育质量提升研究”(2023A020)

[作者简介] 廖东声(1966—), 男, 广西平南人, 管理学博士, 广西民族大学国际教育学院教授, 博士生导师, 主要从事高等教育管理、跨国高等教育研究。

[中图分类号] G648.9

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9324(2023)10-0030-05

[收稿日期] 2022-05-20

引言

2018年, 习近平总书记在全国教育大会上强调, 要扩大教育对外开放, 同世界一流资源开展高水平合作办学^[1]。《中国教育现代化2035》提出全面提升国际交流合作水平, 扎实推进“一带一路”教育行动, 促进中外合作办学提质增效。党的十九届五中全会对我国教育对外开放提出了新要求, 作为教育对外开放的重要载体, 中外合作办学的效果和质量不仅彰显高校的实力和办学水准, 更是高校在教育国际化道路上逐步达到高水平、高质量的源泉, 对于促进我国高等教育内涵式发展意义重大。

广西中外合作办学项目数量较少、办学层次偏低。且近年来受多重因素的冲击, 广西中外合作办学在项目管理模式、培养质量等方面陷入困境。本文以广西中外合作办学现状为基础, 结合教育国际化的战略任务和立德树人的教育观, 通过专家访谈、问卷调查等方法, 探索构建科学合理的广西中外合作办学评价指标体系,

对广西中外合作办学“4+0”和“3+1”两种办学模式的不同层面进行深入分析, 为提高广西中外合作办学能力与科学性、优化办学管理体系提供借鉴与参考。

一、广西中外合作办学现状

中外合作项目是广西在教育国际化办学道路上的积极探索和尝试, 近些年来广西中外合作办学项目发展较快, 通过引进国外优质教育资源、优化人才培养模式, 不断促进教育改革, 培养了一大批具有较强的专业技术能力和跨文化交际能力、善于在国际市场上解决问题的国际化人才。广西的中外合作办学与东部、中部等省份的合作办学相比, 起步较晚, 直到2012年广西民族大学开办会计学中外合作项目, 广西才迎来第一个由教育部批准的本科层次中外合作项目^[2]。在经过十年发展后, 广西中外合作办学取得了一定成效, 积累了一定的经验。教育部中外合作办学监管工作信息平台显示, 截至2022年5月, 广西共开办22项本科中外合作办学教育项目。办学项

目涉及管理学、工学、经济学和教育学等专业;广西大学、广西师范大学、广西民族大学和桂林理工大学等院校,均开展了相应的中外合作办学教育项目。

根据学生就读地的不同,可以将广西中外合作办学项目分为“单校园”和“双校园”培养模式。“单校园”培养模式是指学生只需要在国内完成规定的课程即可申请毕业,即“4+0”模式;“双校园”培养模式是指学生需先在国内完成一定课程达到规定标准后,继续前往国外学习,即“3+1”“2+2”和“3+2”等模式。广西现有的中外合作项目中,主要以“4+0”和“3+1”模式为主。广西中外合作办学项目契合区域对外开放发展战略实施的需要,人才培养呈现出办学模式多样化、教学多元化、学科专业布局广泛化等特点。

二、评价指标体系构建

(一)评价指标体系设计

为深入推进广西教育高水平对外开放,正确把握广西中外合作办学的定位,本文基于国际化视角和立德树人的教育观,在经过问卷调查和相关专家审阅修改后,选取培养目标与方案、项目管理、教学组织、师资队伍、培养质量和社会效益6个一级指标对各办学单位办学情况进行评价。在一级指标下共设立16个二级指标,参考各指标在合作办学项目推行过程中的重要性,以及各合作办学项目在该指标下某一具体方面的发展现状,分别给不同指标赋予不同的权重,如果该指标相对重要或项目在该指标下某一方面有较大提升空间,则赋予较高分值(权重)。广西中外合作办学评估指标体系如表1所示。

表1 广西中外合作办学评价指标体系

一级指标	二级指标	分值	评价要点	评分
培养目标与培养方案	培养目标	5	《项目批准书》和招生简章中目标明确且相同	
	培养方案	5	培养方案满足培养目标要求,方案能够合理实施	
项目管理	资金管理	5	办学费用符合相关规定,日常资金管理精细化和制度化	
	招生和学籍管理	10	招生工作符合国家规定和程序,建立完善学籍管理制度	
	教学质量监督	5	建立教学质量常态化监督机制	
	文凭证书管理	5	符合法规要求的、规范的文凭证书管理办法	
教学组织	教学计划	5	按照培养方案和目标合理制订详细的教学计划,并组织实施	
	教学大纲及教材	10	教学大纲合理、完善,内容完整丰富并体现办学特色	
	教学文件及教学档案	5	相关教学文件和档案及时归档保存,且完整齐备	
师资队伍	师资评聘	5	有合理的教师选聘任用制度,流程合理,且建立完善考核办法	
	师资状况	10	师资以专任教师为主,年龄、职称和学位结构符合要求	
	师资培训	5	建立教师再学习制度,有完善的师资培训方案	
培养质量	毕业成果质量鉴定	10	制定完善合理的毕业审核标准,毕业率高	
	社会评价	5	就业率高,企业用人评价良好	
社会效益	办学单位内部效益	5	积累办学实践、学科建设等良好经验,提升办学水平	
	办学单位外部效益	5	引进的教育资源与国家的科技、经济、教育发展紧密结合	

注:本表中各指标按优秀、合格和不合格三档进行评定,优秀、合格和不合格分别获得指标分值的100%、75%和50%。

(二)评价模型构建

在对中外合作办学项目进行评价打分时,首先由各办学单位协同外方合作者根据实际办学情

况,在自我检查分析和深入调研的基础上撰写本单位办学项目的《自评报告》;其次本课题邀请有关专家成立专家评审小组,对各办学单位材料进

行复核,并根据《自评报告》和评审小组研讨结果,式下的3大典型案例与“3+1”办学模式下的2大典型案例做出评定打分,结果如表2所示。

表2 广西中外合作办学典型案例评价得分一览表

指标体系			“4+0”办学模式			“3+1”办学模式	
			会计学 本科项目 1	软件工程 本科项目 2	机械工程 本科项目 3	电子信息工程 本科项目 4	会计学 本科项目 5
培养目标与 培养方案	培养目标	5 分	5	3.75	5	3.75	5
	培养方案	5 分	5	5	5	3.75	5
培养目标与培养方案得分小计			10	8.75	10	7.5	10
项目管理	资金管理	5 分	5	5	5	5	5
	招生和学籍管理	10 分	7.5	7.5	7.5	7.5	7.5
	教学质量监督	5 分	5	5	5	5	5
	文凭证书管理	5 分	5	3.75	3.75	3.75	3.75
项目管理得分小计			22.5	21.25	21.25	21.25	21.25
教学组织	教学计划	5 分	5	3.75	3.75	5	3.75
	教学大纲及教材	10 分	7.5	7.5	7.5	7.5	10
	教学文件及教学档案	5 分	3.75	5	5	3.75	5
教学组织得分小计			16.25	16.25	16.25	16.25	18.75
师资队伍	师资评聘	5 分	5	3.75	5	3.75	5
	师资状况	10 分	7.5	7.5	7.5	7.5	10
	师资培训	5 分	3.75	5	3.75	3.75	3.75
师资队伍得分小计			16.25	16.25	16.25	15	18.75
培养质量	毕业成果质量鉴定	10 分	10	7.5	7.5	7.5	7.5
	社会评价	5 分	5	3.75	3.75	3.75	5
培养质量得分小计			15	11.25	11.25	11.25	12.5
社会效益	办学单位内部效益	5 分	5	5	5	5	3.75
	办学单位外部效益	5 分	5	3.75	5	5	3.75
社会效益得分小计			10	8.75	10	10	7.5
得分合计			90	82.5	85	81.25	88.75

注:项目 1:广西民族大学与英国斯太福厦大学合作项目;项目 2:广西科技大学与澳大利亚南十字星大学合作项目;项目 3:广西科技大学与英国爱丁堡龙比亚大学合作项目;项目 4:北部湾大学与波兰华沙理工大学合作项目;项目 5:广西财经学院与澳大利亚国立管理与商业学院合作项目。

三、评价结果分析

(一)“4+0”办学模式典型案例办学效果评价

由表 2 可知,“4+0”办学模式下,3 个中外合作办学本科典型案例综合得分均超过 80 分,在评价体系的二级指标中未出现不及格情况。整体来说,所选的广西“4+0”办学模式典型案例均取得较好的成绩,学生取得中外双方学历学位证书的比例达到 70% 以上,办学成效显著,基本形成了高品质的国际化合作办学人才培养模式。

广西民族大学会计学专业本科教育项目综合得分为 90 分,其在培养目标与方案、培养质量和社会效益方面的评定均为优秀,得分均为满分;在项目管理、教学组织、师资队伍等方面的部分二级指标评定为及格,得分分别为 22.5 分、16.25 分和

16.25 分,其中,判定为及格的项目有招生和学籍管理、教学大纲及教材、教学文件及教学档案、师资状况和师资培训。广西民族大学会计学专业本科教育项目自 2012 年开始,与外方合作程度较深,办学定位明确,大部分课程采用全英语教学和考核,培养质量保持在较高水平。但教学组织等方面的精细化管理有待加强,师生比较低,有待增加专任教师数量。

广西科技大学软件工程本科项目和机械工程本科项目综合得分为 82.5 分和 85 分,两项目在培养目标与方案、项目管理、教学组织和社会效益方面发展水平较高,在师资队伍和培养质量方面指标多判定为及格,其中两项目在文凭证书管理、教学计划、教学大纲及教材、师资状况、毕业

成果质量鉴定和社会评价指标上均判定为及格。广西科技大学软件工程本科项目和机械工程本科项目分别于2014年和2015年开始,学校专门开设国际教育学院负责项目的具体实施,近年来招生人数有了较大提升。整体来看,广西科技大学中外合作办学项目日常管理水平较高,均由中外双方共同成立联合管理委员会,作为日常管理机构;但是均表现出师资队伍欠缺,培养质量有待提高等问题。目前,广西科技大学中外合作办学项目师资力量尤其是全英师资力量有所欠缺,教学模式停留在知识传授层次,学生个性化和多样性发展受限,从而导致培养质量不高。

(二)“3+1”办学模式典型案例办学效果评价

基于广西中外合作办学评价指标体系及表2所示“3+1”办学模式下2个典型案例的综合评价数据和分析,可以看出中外合作办学项目中,项目管理、教学组织、师资队伍模块所占权重较大,说明“3+1”办学模式下的2个合作办学项目应着重加强以上三大模块的建设。同时,招生和学籍管理、教学大纲及教材、师资状况、毕业成果质量鉴定等二级评估指标所占权重较大,但总体得分情况相对较低,尤其是毕业成果质量鉴定指标,2个合作办学项目得分评定均为合格,得分为7.5分,侧面反映出广西“3+1”办学模式下,中外合作办学项目在以上方面存在较突出的问题。具体而言,如表2所示,培养目标与培养方案方面,中澳项目的培养方案与目标更加清晰明确,得分评定为优秀,得分为5,而中波项目得分评定为合格,得分为3.75;项目管理方面,二者得分均为21.25,在资金管理和教学质量监督方面表现优秀,但是,在招生和学籍管理、文凭证书管理方面存在明显短板,得分评定均为合格。在“3+1”模式下,学生的学籍管理权相对分离,中外双方院校在教学和学生管理方面联系不够紧密,无法充分发挥中外双方联合监督的效力,影响人才培养水平。

教学组织方面,中波项目的教学计划更加完备,而中澳项目在教学大纲及教材、教学文件及教学档案方面表现突出,具备比较优势。师资队伍方面,中澳项目在师资评聘与师资状况上优于中波项目,有3.75分的总体得分优势,而在师资培训上,二者得分评定均为合格,得分为3.75分,仍有较大的提升空间。中波项目中能同时熟练运用专

业英文授课的中方教师仅占教师总数的10%,尚未建立高质量国际化的师资队伍。

人才培养质量方面,中澳项目从2013年开始招生至2021年,先后仅有29人赴澳留学,26人获得外方授予的学位;中波项目第一届毕业生的出国率与外方学位取得率为20%,二者外方学位取得率相对较低,且对学生外语及专业课水平要求较低,合作办学人才培养质量亟待提升;社会效益方面,中波项目产生的社会效益总体高于中澳项目,产生的内部效益和外部效益都比较突出,可能是电子信息工程专业更加迎合广西构建“4+N”跨区域跨境产业链的政策导向及数字经济等发展机遇,具备更强的应用性与转化性。

四、结论和建议

根据打分结果可以看出,广西中外合作办学项目整体发展情况较好,典型案例打分结果均在80分以上。但是,各案例在项目管理、教学组织、师资队伍及培养质量等指标上的失分相对较多,很大程度上反映出广西中外合作办学项目的薄弱点在合作办学总体层次、人才培养质量、师资队伍水平、办学管理模式等方面。基于此给出以下建议。

(一)多措并举,提高人才培养质量

首先,生源质量是人才培养质量的基础,因此必须重视招生录取批次问题,不得为了经济利益而降低录取批次底线。同时结合中外合作办学的特殊培养模式,对于报考中外合作办学项目的考生,严格落实对学生外语水平的要求,如提高外语单科的录取分数或增加外语口语能力测试等。其次,坚定贯彻立德树人与“以学生为中心”的人才培养理念,遵循正确办学方向,尽量避免与办学资质低、教学效果差的国外办学机构合作,同时契合社会的人才需求,积极寻求与国外办学实力强、开设特色专业的学校开展深度合作,整合利用国际国内优势教学资源,提升教学能力。此外,还应注重学生平时成绩,引入“一期多考”的考核模式,招聘国内英语水平高及专业能力强的教师担任其助教,全过程监督学生学习,并给予专业知识解答,提高学生的学习质量^[3-4]。

(二)引育结合,优化师资队伍建设

首先,改革师资队伍建设途径,降低师资依赖外方程度,选用校内外语水平高、教学质量评价优秀的师资组成双语教学师资队伍,紧密结合人才

培养方案,打造高水平国内师资队伍^[5]。其次,改革优质师资引进措施,优化现行师资聘用制度,建立科学的薪酬激励制度与外教职业保障制度,在中外合作办学师资的授课薪酬、晋升机制、培训发展机会等方面形成相对优势,保障师资利益,稳定优质国际师资队伍^[6]。

(三) 科学发展,提升办学管理水平

首先,中方应设置专职岗位统筹负责中外办学事宜,外方也应指派人员定期或长期参与办学事宜的共管;其次,双方管理人员应参加中外合作办学培训,提升自身管理工作水平;最后,教育主管部门需要进一步明确中外合作办学的重要性和特殊性,对各省区内高校中外合作办学项目发展做出科学规划,制定中外合作办学质量动态监控体系。

参考文献

- [1] 孙灵通,刘言正,熊仲明,等.中外合作办学中国国际化人才培养路径研究:以西安建筑科技大学南澳大学安德学院为例[J].教育信息化论坛,2020(8):19-20.
- [2] 丁国园.广西高校中外合作办学现状及对策研究[D].昆明:云南师范大学,2021.
- [3] 刘琪.本科层次中外合作办学项目发展困境及对策[J].现代教育管理,2018(4):25-30.
- [4] 施琦.高校中外合作办学质量研究[D].南京:南京理工大学,2017.
- [5] 王成君.中外合作办学项目人才培养质量评价体系构建研究:以广东省高职院校为例[J].管理观察,2019(26):117-118+121.
- [6] 郭强,张舒,钟咏.“双一流”建设高校中外合作办学的路径反思[J].高校教育管理,2021,15(3):35-44.

Quality Evaluation and Enlightenment of Sino-foreign Cooperation in Running Schools in Guangxi: Taking Guangxi Minzu University and Other Three Universities as Examples

LIAO Dong-sheng^a, SONG Zhe-yu^b, SHEN Yu-feng^b

(a. College of International Education; b. School of Economics, Guangxi Minzu University, Nanning, Guangxi 530006, China)

Abstract: As the product of economic globalization and education internationalization, Sino-foreign cooperation in running schools is the backbone to promote the opening and development of higher education. The effect and quality of Sino-foreign cooperation in running schools are the key to promoting the high-level opening up of education in Guangxi and the connotative development of higher education. Based on the current situation of Sino-foreign cooperation in running schools in Guangxi, combining expert interview and questionnaire survey, this paper establishes an evaluation index system for school-running effects, evaluates and analyzes the typical cases under “4+0” and “3+1” school-running modes, and puts forward specific suggestions such as improving the quality of talent training, optimizing the construction of the teaching staff, and improving the management level of school running according to the evaluation results.

Key words: Sino-foreign cooperation in running schools; evaluation index system; school-running effects

