

双一流·中文核心期刊
教育学学科最受欢迎期刊
中国人文社会科学核心期刊
(2018版新刊入库)

高
教
学
刊

高教学刊

Journal of Higher Education

Journal of Higher Education

2021年第21期 (7月下半刊)

- 《中国人文社会科学引文数据库》收录期刊
- 《中国核心期刊(遴选)数据库》收录期刊
- 《国家哲学社会科学学术期刊数据库》收录期刊
- CNKI系列数据库收录期刊
- 《中国期刊全文数据库》收录期刊
- 《中国学术期刊网络出版总库》收录期刊
- “万方数据—数字化期刊群”全文上网
- 《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊
- 《中文科技期刊数据库》收录期刊
- 《中教数据库》收录期刊
- 《超星期刊域出版系统》全文收录期刊



第7卷 第21期
Vol.7 No.21

2021年7月(下)

高教学刊

刊名题签 胡志平

编辑委员会

(全部为“双一流”专家、学者)

主任委员(教授;博导组成,排名不分先后)

陈建国(北京大学)	李美成(华北电力大学)	屈锡华(四川大学)
赵毅衡(四川大学)	王傲雪(东北农业大学)	马爱霞(中国药科大学)
许慈惠(上海外国语大学)	蒋长流(安徽大学)	张晓芒(南开大学)
殷寄明(复旦大学)	李 兴(北京师范大学)	李永平(陕西师范大学)
孙邦华(北京师范大学)	江 牧(苏州大学)	黄先忠(石河子大学)
李生刚(陕西师范大学)	齐美东(安徽大学)	张建坤(东南大学)
赵 凯(安徽大学)	高祥生(东南大学)	时显群(西南大学)
杨 林(山东大学(威海))	赵玉闪(华北电力大学)	周 涛(东南大学)
李 爽(哈尔滨工业大学)		

副主任委员(教授;硕导或副教授;博导组成,排名不分先后)

陈明彪(青海大学)	程 昕(大连海事大学)	陈惠良(华北电力大学)
赵新居(新疆大学)	邬锦雯(华南师范大学)	周 凯(南京大学)
岳云强(北京化工大学)	刘晓丹(哈尔滨工业大学)	任虎林(华北电力大学)
聂爱情(浙江大学)	刘宏松(上海外国语大学)	唐丽娟(北京化工大学)
蒙 丹(贵州大学)	邓小华(安徽大学)	肖 峰(中国地质大学(武汉))
孙铁成(哈尔滨工业大学)	辛锋先(西安交通大学)	邹全乐(重庆大学)
徐锦泱(上海交通大学)		

委 员(副教授;硕导或正高职称组成,排名不分先后)

王宏新(北京师范大学)	鲁向平(西北农林科技大学)	杨玉平(中央民族大学)
刘黎明(湖南师范大学)	王前军(合肥工业大学)	罗 斐(中国矿业大学(北京))
李莹丽(苏州大学)	许思安(华南师范大学)	李玉萍(中国石油大学(华东))
王晓艳(北京化工大学)	欧光安(石河子大学)	陶 塑(中国地质大学(北京))
季 飞(贵州大学)	张浩森(四川大学)	努尔买买提·黑力力(新疆大学)
金保华(北京工业大学)	尹秀英(中国石油大学(北京))	周志鹏(南京航空航天大学)

高教学刊

旬刊 2015 年创刊

第 7 卷 第 21 期 总第 179 期 2021 年 7 月

目 次

【前沿视界】

- 中美工程教育认证标准中的素质教育研究 王 颖,叶雨晴(1)
- 农林类学生思想政治理论课有效性提升机制研究——以全国 5 所农林院校为例 王 飞,王金梅,陈星宇(5)
- “双一流”背景下船舶与海洋工程一流专业建设思考 薛彦卓,李明伟,耿 敬,等(11)
- 美国《21 世纪外语学习标准》视域下的农业高校英语教学模式探索 程亚丽(15)
- 建设“有温度的师德师风”——中外合作办学高校师德师风建设研究 钱 菲,应永宏(19)
- 多学科交叉复合的新兴工科专业建设与人才培养的探索与实践——以机械电子工程为例
..... 胡朝斌,梁昌平,易 风,等(23)

【创新创业教育】

- “微时代”背景下高校“创+思政”教育模式实践探究 张 明(27)
- 基于“虚拟企业”的创新创业教育模式研究 杨 力(30)
- 新财经教育改革背景下财经类专业教学模式创新思考 刘振滨(35)

【课题研究】

- 基于 CDIO 理念的任职教育课程教材设计与研究——以装备效能评估与适用性验证方法课程教材为例
..... 宋晓博,傅超琦,阚丽娟,等(39)
- 普通本科院校双语教学课程建设的思考 龚 雪,张海森(43)
- 地方应用型本科高校实践育人现状的调研与分析 郭晓云,尤钦民,温东荣,等(46)
- 加强高校能源类学科建设 助力打造“能源革命排头兵” 王耀红(50)
- 我国医药类高职高专院校药剂学教学现状与思考 赵黛坚,杨 玲(55)
- 新媒体时代大学生心理健康教育路径探究——基于积极心理学的视角 李晓丽(58)

【博士论坛】

- 基于实践的应用型本科院校高分子材料成型加工课程建设的认识和探索 张建耀(62)
- 新工科背景下电气工程学科建设研究 孙明灿,徐晓静,葛爱冬,等(66)
- 科技文献检索“课程思政”教学实践探索——以软件工程专业教学为例 于启红(70)
- 基于高等数学课程综合性设计的有意义学习经历创造 慕运动,柴 幸(74)
- 基于个性化实践的古生物学及地史学线上线下混合课程建设 王文卉,谭静强,李 群,等(78)
- 新医科背景下构建多学科交叉融合的生物信息学专业特色课程体系 徐 娟,李永生,张云鹏,等(85)

期刊基本参数:CN23-1593/C4*2015*1*A4*196*zh*P*¥40.00*2000*49*2021-7

【教海探新】

- 新工科视域下语音识别声学模型的设计实验 蒋正锋, 李海强(89)
- 基于 MOOC+SPOC 的车载网络技术课程线上线下混合式教学研究与探索 杨 炜, 马 辉, 刘晶郁, 等(93)
- 旅游生态学课程思政教学的内容与措施探讨 叶延琼, 章家恩, 秦 钟(97)
- 混合式教学在中药制剂技术课程中的应用——以“颗粒剂的制备”为例 李 永, 段琼辉(100)
- 装备经济管理类课程研究性教学模式构建 蒋铁军(104)
- 基于 CBL 的模拟培训混合教学模式在麻醉学临床实习教学中的应用 张从利, 任 丽, 梅 玫, 等(108)
- 金课背景下材料力学课程线上线下混合式教学研究与实践 乔 玲, 糜长稳, 王 莹, 等(111)
- “互联网+”时代, 基于 SPOC 的混合式教学模式的探索与研究 沙 沙, 张 平, 张 静(115)

【教改新论】

- 基于数值试验的岩石力学教学模式改革 邬忠虎, 姜义黎(118)
- 基于创新人才培养的有机化学实验教学改革 金首文, 高兴军, 徐伟强, 等(122)
- 机器人控制技术课程教学改革的探索与实践 任 斌(126)
- 应用型本科高校生物制品生产技术课程教学改革探索 曹 辉, 贾明方, 孙 夏, 等(130)

【高教管理】

- 江苏高水平高职院校知识产权工作现状分析及关键举措思考 虞文武, 杨 波(133)
- 医学细胞生物学线上教学与成绩评定的探索与思考 张锦宏, 苏晓波, 张 岚, 等(138)
- 试论普通高校高水平运动队发展困境及对策 欧秀伶(142)

【人才培养】

- 基于 OBE 理念的民族地区拔尖国际会计人才培养体系改革研究 廖东声, 彭昱豪, 陈 曦(146)
- 面向“双万计划”省属理工院校管理类专业人才培养模式改革研究 赵志泉(149)
- 导弹测控专业人才培养特性分析与对策研究 陈 晔, 高永琪, 孙 强, 等(154)
- “体医融合”背景下体育保健与康复专业人才培养探究 肖 冰(158)
- 人工智能时代应用型本科院校人才培养模式改革探究 刘香萍, 张俊林(162)
- 翻转课堂视阈下法学本科创造性思维能力培养研究 王 璟(166)

【高校思政】

- 应用型高校土建类专业课程思政的实践与探索 金小群, 刘 端(170)
- 财务管理学课程开展课程思政的路径探析——基于中国传统文化的视角 张圣利(174)
- 混凝土结构基本原理课程思政教学设计与实践 蒋 庆, 种 迅, 冯玉龙, 等(178)
- “微时代”大学生思想政治教育面对技术异化的挑战——以马克思技术异化思想为视角 高 盼(181)
- 革命文化融入高校思想政治教育的路径分析 赵 原(185)
- 无机及分析化学“课程思政”元素的设计 唐庆杰, 吴文荣, 张火利, 等(189)
- 美好生活视域下大学生理想教育的价值转向 吴 帆(193)

GAO JIAO XUE KAN

Journal of Higher Education

Thrice-monthly Vol.7 No.21 Total No.179 July 2021

CONTENTS

<i>Study on Quality Education in Sino-US Engineering Education Accreditation Standards</i>	WANG Ying, YE Yuqing(1)
<i>Research on Effectiveness Enhancing Mechanism of Ideological and Political Theory Courses for Agricultural and Forestry Students</i> -- <i>Taking 5 Agricultural and Forestry Colleges in China As an Example</i>	WANG Fei, WANG Jinmei, CHEN Xingyu(5)
<i>Consideration on the First-class Major Construction of Naval Architecture and Ocean Engineering under the Background of "Double First-class"</i>	XUE Yanzhuo, LI Mingwei, GENG Jing, et al.(11)
<i>Exploration of College English Teaching Model in the Agricultural University Based on American Standards for Foreign Language Learning in the 21st Century</i>	CHENG Yali(15)
<i>"Teaching Morality in Temperature": Research on the Construction of Teaching Morality and Style in Sino-Foreign Cooperative Universities</i>	QIAN Fei, YING Yonghong(19)
<i>The Exploration and Practice of Multi-disciplinary Cross-combined Emerging Engineering Major Construction and Talent Training</i> -- <i>Taking Mechatronics Engineering As an Example</i>	HU Chaobin, LIANG Changping, YI Feng, et al.(23)
<i>Study on Innovation and Entrepreneurship Education Model Based on "Virtual Enterprise"</i>	YANG Li(30)

《高教学刊》

GAO JIAO XUE KAN

(旬刊, 2015年创刊)

第7卷 第21期 总第179期 2021年7月

Journal of Higher Education

(Thrice-monthly, started in 2015)

Vol.7, No.21, Total No.179, July 2021

主 管 黑龙江省科学技术协会
主 办 黑龙江省创联文化传媒有限公司
黑龙江省教育评估院
编 辑 《高教学刊》编辑部
出 版 黑龙江省创联出版有限公司
自 发 行 科技创新与应用杂志社有限公司
社 长/总编辑 杨大伟
编辑部主任 尹艳凌
英 文 编 审 赵玉闪 王丹丹
责 任 编 辑 闫士玉 杨丽荣 孙志军
美 术 编 辑 孙大鵬
办 公 室 温洪雨
总 编 辑 0451-82613427
编 辑 部 0451-82614854
投 稿 信 箱 gjxkzxs@163.com
网 址 www.gjxkzxs.com; www.gjxk.cbpt.cnki.net
微 信 公 众 号 gjxkzxs
刊 期 旬刊(每月8日、18日、28日)
地 址 (150076) 哈尔滨市道里区建国北六道街66号
印 刷 哈尔滨松龙印务有限公司

Administrated by Heilongjiang Association for Science and Technology
Sponsored by Heilongjiang Chuanglian Cultural Media Co., Ltd. and
Heilongjiang Education Evaluation Institute
Edited by Editorial Department of Journal of Higher Education
Publisher by Heilongjiang Chuanglian Publishing Co., Ltd.
Distributed by Technology Innovation and Application Journal Co., Ltd.
President/General Editor: Yang Dawei
Managing Editor: Yin Yanling
English Editor: Zhao Yushan, Wang Dandan
Executive Editors: Yan Shiyu, Yang Lirong, Sun Zhijun
Art Editor: Sun Dapeng
Office Director: Wen Hongyu
General Editor's Telephone: 0451-82613427
Editorial Department Telephone: 0451-82614854
Email: gjxkzxs@163.com
Website: www.gjxkzxs.com; www.gjxk.cbpt.cnki.net
WeChat: gjxkzxs
Frequency of Publication: Published thrice a month (on the 8th, 18th and
28th of each month)
Address: 66 Jianguo North Sixth Street, Daoli District, Harbin City (150076)
Printed by Harbin Songlong Printing Co., Ltd.

定 价: 40元/册

邮发代号: 14-357

邮局发行: 黑龙江省邮政报刊发行局

中国标准连续出版物号 ISSN 2096-000X
CN 23-1593/G4

法律顾问: 黑龙江信诚律师事务所 石江峰律师

ISSN 2096-000X



9 772096 000219

基于 OBE 理念的民族地区拔尖国际会计人才培养体系改革研究^{*}

廖东声¹, 彭昱豪², 陈 曦²

(1.广西民族大学 国际教育学院, 广西 南宁 530006; 2.广西民族大学 经济学院, 广西 南宁 530006)

摘 要: 随着经济全球化的不断发展, 社会对国际化人才的需求越来越大, 拔尖国际会计人才的短缺问题也逐渐暴露出来。文章以广西民族大学为例, 基于 OBE 教育理念, 结合民族地区国际化会计教育发展现状和民族地区的社会发展需求, 对民族地区拔尖国际会计人才培养体系进行分析, 指出民族地区培育拔尖国际会计人才培养体系存在重理论轻实践、重结果轻过程、区域适应性不强等问题。据此, 文章以成果、学生、可持续、国际化为导向, 对课程设计、教学方式、考核模式、人才培育体系等方面提出相应对策, 为民族地区培育适应国际市场经济发展需要的宽口径、多方向、复合型的拔尖应用型国际化会计人才提供有益建议, 并为其民族地区高校拔尖国际会计人才的培育提供参考, 进而更好地促进民族地区对外经贸的发展。

关键词: OBE 理念; 国际会计; 人才培养

中图分类号: C961

文献标志码: A

文章编号: 2096-000X(2021)21-0146-04

Abstract: With the continuous development of economic globalization, the demand for international talents is increasing, and the shortage of top-notch international accounting talents is gradually exposed. Taking Guangxi University for Nationalities as an example, this article analyzes the top-notch international accounting talent training system in ethnic regions, which combined with the development status of international accounting education and the social development needs of ethnic regions, based on OBE education concept. It is pointed out that the cultivation system for top-notch international accounting talents in ethnic regions has some weakness such as emphasizing theory over practice, focusing on results and ignore process and weak regional adaptability. Accordingly, guided by results, students, sustainability and internationalization, this article proposes corresponding countermeasures in terms of curriculum design, teaching methods, evaluation models and talent cultivation systems. Besides, the article provides some useful suggestions for the cultivation of wide-caliber, multi-directional and compound top-notch application-oriented international accounting talents that meet the needs of the development of the international market economy, which can be reference for universities in other ethnic regions. Moreover, these recommendations will promote the development of foreign trade and economic cooperation in ethnic regions.

Keywords: the concept of OBE; international accounting; talent training

2018 年《新时代全国高等学校本科教育工作会议》的召开和 2019 年《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》的发布, 着重强调了“学生中心、产出导向、持续改进”的教学理念, 统筹安排了“一流本科、一流专业、一流人才”的建设任务。在这个背景下, 基于 OBE(成果导向教育)理念的一流专业建设正是体现了教育部培养人才的要求。

OBE(成果导向教育)又称目标或能力导向教育, 认为学生受到教育后最终取得的学习成果是教学设计和教学实施要达到的最终目标^①。其四项执行原则分别是: 清楚聚焦、扩大机会、提高期许、反向设计, 强调教师的课程安排、

学生的学习目标, 着重关注学习完成后所能达成的最终学习成果, 以此作为课程、教学、评价设计与执行的起始点。同时关注学生个体差异性, 确保每个学生都能获得足够多的教育时间和资源, 取得学习成果, 激励学生向高标准奋进, 达到学习成果高峰。基于欧美各国多年的积极探索研究, OBE 的理论体系和实施模式已经较为成熟, 被普遍认为是高等教育改革、发展的未来走向。

近年来, 为了应对日趋激烈的国际贸易竞争, 匹配高水平国际会计人才的要求, 我国高校会计学专业改革的核心课题已转变为培养高素质、国际化、复合型会计人才。国

^{*} 基金项目: 本文为 2020 年度广西高等教育本科教学改革工程立项项目“‘双万计划’背景下基于 OBE 理念的民族地区拔尖国际会计人才培养改革与实践——广西民族大学一流会计学本科专业的融合创新”(编号: 2020JGA166)的阶段性成果。

作者简介: 廖东声(1966—), 男, 汉族, 广西平南人, 管理学博士, 中南财经政法大学博士后, 经济学院教授, 国际教育学院党委书记, 博士研究生导师, 美国肯塔基大学访问学者, 泰国班颂德皇家师范大学国际学院客座教授, 广西民族大学“一带一路”沿线国家经贸合作国别研究基地主任, 研究方向: 财务成本管理、中国-东盟经贸合作。

际会计师 ACCA、CGMA 等高等级会计职业资格证书随之进入我国会计界、各大高校的视野,关注程度空前提高^[9]。据此,国内各大高校加强与国际高校的交流合作,引入前沿的国际会计教学模式及体系,创设全英文教学的“国际化会计专业”,积极创新会计人才培养模式,将国内会计人才培养与国际会计知识相结合,使我国会计教育逐步与国际前沿接轨。

一、广西民族大学国际会计人才培养现状

地处民族地区的广西民族大学举办的会计学专业于2019年获得自治区级一流专业建设立项。我校的会计学专业由两部分构成,一部分是从在高考一本招生的会计学专业,采取“3+1”培养模式(第三年到东盟国家或美国学习1年);另一部分隶属国际教育学院,采取“4+0”培养模式,是在高考二本招生的中英合作办学会计学本科教育项目,也是广西自治区首个经教育部批准的中外合作办学项目。该项目学生毕业去向较广,工作单位大多在会计事务所和银行,也有部分就业于政府部门、事业单位。此外,有30%的毕业生前往中国香港大学、英国利兹大学、格拉斯哥大学和澳大利亚国立大学等名校攻读硕士研究生。未来,学院也将继续引进国外优质教育资源,逐步建成有规模、区内有实力、民族院校有特色、东南亚地区有影响力的中外合作办学学院。

二、国际会计教育存在的问题

(一)课程体系:重理论轻实践

国际会计教育作为财务管理和国际化高水平会计人才的培养之基,其课程体系不仅囊括了对世界主要国家会计的模式比较分析,还涉及到涉外金融工具、外币折算、国际财务报表合并以及国际审计的实务处理等^[3]。基于国际会计教育的综合性、复杂性,以及对国际化会计人才培养的严要求、高目标,会导致整体课程设置门类多样,纷繁芜杂,名目边界不清,缺乏逻辑衔接。就目前广西民族大学国际化会计专业人才培养方案的课程体系来看,课程属性多样,既有理论课,也有实训课,但教学中,相较于实践课时,会计理论课时过多。这样,虽专业基础知识比较深入,但理论与实践的分离导致学生思维混乱、学习效果有限,无法做到学以致用,实际操作和创新能力也难以提高和发展,无法达到国际化会计人才的培养目标。

(二)考核形式:注重结果,评价单一

首先,对于一些过程性的考核往往不够重视,过于关注是结果性的考核。过程性质的考核,即对平时的学习成绩进行考核,其占有的考核比重相对较低,且其具体构成的考核内容也不够科学。通常,考核的主要内容仅限于对学科课本基础知识的熟练掌握,且平时考察和期末考试要求的学科考核内容几乎相同,甚至可能互相重叠。这样教师则无法根据学生的学习情况及时调整教学安排。而学生

在课程结束后只在意自己的成绩,忽视整个学期以来对该专业知识点掌握水平的总结和反思。其次是考核形式单一。其形式基本是采用闭卷、笔答、全英文,虽也有专题讨论、论文展示等形式,但考核主题仍然是以考核学生识记能力为主,不能准确考察学生的分析问题能力以及对知识的应用能力^[6]。

(三)中英融合:趋于表面化,区域适应性不足

目前广西民族大学国际教育学院的会计专业课堂以传统的讲授形式为主,学生主要为被动学习,教学内容往往局限于对国际准则的探究,缺乏现实指导意义,使得涉外会计专业学生对国际前沿知识掌握不牢,导致很多学生逐渐失去对国际前沿知识的兴趣。并且,国际化的会计教学更多是沿袭“理论+案例”“课上+课下自学”的教学模式,大班上课,课时分散,虽然常会穿插案例教学,但往往趋于表面化,无法让学生真正掌握知识。另外,随着《西部陆海新通道总体规划》的正式提出,区内从事的跨境外商投资借贷、电子商务进出口贸易等各类国际经贸活动将带来大量涉外会计业务。因此,需要将国际会计的教学与区域经济发展有机地紧密结合起来,更加科学有效、有针对性地国际化会计专业的在校学生提供指导,增强区域适应性,也是现阶段存在的一个重要问题。

三、基于 OBE 理念的国际会计人才培养模式的优势

相较于传统的国际会计教育模式,基于 OBE 理念的国际会计教育模式摒弃了传统教育注重教育投入、内容和时间分配的弊端。细究这种模式,可以看出,它是围绕着定义学习产出、实现学习产出、评估学习产出三个阶段运作的,秉持以学生为中心、以产出为导向、持续改进的原则,以达到持续改进的目标。因此,定义学习产出、实现学习产出、评估学习产出即是 OBE 理念下的国际会计人才培养模式的三个优势要素。

(一)定义学习产出

基于 OBE 理念的国际会计教育模式首先定义了学习产出,即人才培养的最终目标。当今时代,国际会计需要具备相当的国际会计思维、大数据挖掘分析、计算机及系统软件应用、国际会计业务综合处理的职业能力。最新的 CGMA 专业资格认证大纲提出管理会计人才需要具备经营能力、人际能力、领导能力以及数字化能力。凭借着 OBE 理念的国际会计教育模式,得出人才培养目标,进而根据需求勾勒出能力框架,有针对性地进行课程安排。

(二)实现学习产出

基于 OBE 理念的国际会计教育模式的第二个优势体现在实现学习产出。课程体系作为实现专业人才培养目标的主要载体,是培养国际会计人才各项能力的重要支撑。通过 OBE 理念,学习产出已经定义,进而根据国际会计人才培养目标,能够更加合理地进行课程体系设置,减少基

础核算内容,增加国际会计实践知识比重^⑧。

(三)评估学习产出

基于 OBE 理念的国际会计教育模式下的第三个优势体现在评估学习产出,即产出考核。评估学习产出是人才培养质量持续改进的关键保障,为前两个阶段提供了良好的反馈调节机制。因此,根据前两个阶段的信息反馈,可以建立过程性考核和终结性考核相结合的国际会计人才培养多元化考核方法,对培养效果进行更科学、有效的评估。

四、基于 OBE 理念的民族地区拔尖国际会计人才培养改革建议

(一)以成果为导向,实施反向教学设计

会计类专业传统的教育模式是以学科为导向的,虽然强调了学科知识体系的系统性与全面性,但在一定程度上却忽略了对本专业的需求。反向教学设计是指从会计专业的外在需求和内在需求共同出发,通过内部需求和外部需求来决定该专业的培养目标,通过培养目标制定毕业要求,最后再通过毕业要求构建合适的课程体系^⑨。

首先对于民族地区的国际化会计人才培育的课程设计必须考虑民族地区以及民族地区企业对会计类人才多样性、多变性的需求。其次要以课程目标确定毕业要求。高校要根据会计专业毕业生应具备的知识、能力、素质等提出具体要求,如广西民族地区培育拔尖国际会计人才,其毕业要求就应具备把握中国-东盟经济贸易发展趋势的能力、处理外贸单据结算和企业中会计业务的能力等。最后要根据毕业要求调整课程体系。进一步对毕业要求进行细化并逐条落实到每一门具体课程中,进而在教学环节中使学生逐渐具备这些能力并达到毕业要求^⑩。总之,通过反向教学设计更好地实现以学生为中心,使民族地区的高校会计人才的培育能够更好地适应当地经济社会发展及国际化的需求,更好地保证教育目标与结果的一致性。

(二)以学生为中心,创新课程教学方式

传统的教学模式大多以教为主,重理论而轻实践。但 OBE 理念的人才培养模式则以学为主,更加重视对学生实践能力的培养。由于会计学专业是一门应用性较强的专业,因此,对于广西民族地区国际性拔尖会计人才培育的课程设计必须重视实践教学,重视复合式、外向型人才的培育,重视学生的自主创新能力。

首先,要增加校外实践教学环节,提升学生的应用能力和实操能力。建立从职业认知,到核心课程,到仿真实训,再到校外实习这样一整套的教学体系。

其次,还应增加“会计+国贸”的教学模块,使学生不仅能掌握常规的会计理论和实务知识,还可以学习国际贸易类的相关知识,把会计学和国际贸易学融会贯通,培养学生跨学科交融的知识体系,加快复合型人才的培育。

再次,为适应经济全球化对国际化人才的需求,学生

不仅要加强对基础英语课程的学习,还要学习商务外语、国际金融与贸易等知识。同时,还能通过出国留学学习国外先进的知识与经验。如广西民族大学会计学专业采取“3+1”培养模式(第三年到东盟国家或美国培养1年),这样更好地培养了学生的跨文化交流和国际视野的能力。

最后,学校要通过加强对第二课堂活动的开展,如“互联网+”大学生创新创业大赛及挑战杯的培训工作、沙盘模拟大赛等活动加强学生理论与实践的融合。培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。总之,教学方式不能仅以教材为核心,还要重视对学生创新思维、自主学习等能力的培养。民族地区拔尖国际会计人才培育的课程设计要做到以学生为中心,创新课程教学方式,最终实现成果导向教学目标。

(三)以可持续推进为导向,改革课程考核模式

传统教学模式下,教师更重视教学和考试,却忽视了学生的学习过程。考试仅仅是考核的一种方式,并不能将学生的学习成果客观地反映出来,难以达成教学目标^⑪。因此,高校基于 OBE 理念国际化会计人才的培育应加快教学、考核制度的持续改进,打破原有的单纯闭卷考试的考核手段,完善教学质量考核机制,以产出为导向,采取多元化的考核形式,细化考核指标,设计能够进行定性分析和定量计算的考核方式,摒弃传统的平时成绩+卷面成绩,侧重学生能力考核,设计达成度计算和分析方法。制定合理的课程评价标准,采取教学过程评价和教学效果评价两种评价机制。通过构建多维度课程考核体系,保证会计人才培养考核的综合性、有效性。当然,课程考评制度改革应是一个持续改进的过程,高校要根据培养目标和毕业要求,以可持续推进为导向,通过教学、实践环节等反馈信息不断地对教学与考评制度进行修订与完善,使之能够更好地促进学生的全面发展。

(四)以国际化为导向,构建特色人才培育体系

传统会计类人才的培育比较重视口式教学,但在经济全球化的背景下,会计工作对专业知识和外语水平的要求也在不断提高,因此,高校应积极调整和优化国际化会计人才的培育体系,逐渐把对口式理论会计人才的培养转化为对复合型国际化会计人才的培养,使其能够更好地适应国际化需求。

首先,要加快重构课程体系,加强各学科间的相互关系,使原本相对独立的学科联系更加紧密,其次,要强化会计专业课程体系建设。在对会计专业知识进行全面系统学习的同时,还要注重对各部门课程重复部分的精简,更加注重计算机、英语、数理统计、经济学等知识的学习,培育高质量全面发展的复合型、外向型人才^⑫。再次,要对课程内

(下转 153 页)

一流专业需要有一流师资队伍。省属理工类高校管理类专业的师资应具有以下能力:其一,能够跟踪管理前沿,理论“顶天”;能够熟悉企业运作,实践“立地”;其二,重视团队合作,围绕课程形成课程组,以团队力量打造“金课”;其三,规范基层教学组织,能够对标省级以上基层教学组织要求进行建设;其四,企业管理者深度介入管理类课程教学。

参考文献:

[1]马廷奇.“双万计划”与高等教育内涵式发展[J].江苏高教,2019(9):15-20.
[2]教育部.教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知(教高厅函[2019]18号)[Z].2019-04-18.
[3]教育部.普通高等学校本科专业目录(2012年)(教高[2012]9号)[Z].2012-10-12.
[4]教育部.关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见(教高[2019]6号)[Z].2019-09-29.
[5]教育部.关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见(教高[2018]2号)[Z].2018-09-17.

[6]教育部.等.关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划2.0的意见(教高[2018]3号)[Z].2018-09-17.
[7]教育部.等.《关于“双一流”建设高校促进学科融合 加快人工智能领域研究生培养的若干意见》的通知(教研[2020]4号)[Z].2020-01-21.
[8]教育部.等.关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划2.0的意见(教高[2018]5号)[Z].2018-09-17.
[9]教育部.等.关于实施基础学科拔尖学生培养计划2.0的意见(教高[2018]8号)[Z].2018-09-17.
[10]教育部.等.关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见(教高[2018]4号)[Z].2018-09-17.
[11]李卫明,邹坤.“双万计划”背景下省属高校本科专业建设研究[J].长江丛刊,2019(26):110-111.
[12]吴冰,李高强.甘肃中医药大学:“新工科”建设渐入佳境[N].甘肃日报,2019-06-25.
[13]韩晓云,孙庆中.从“国际工程认证”到“双万计划”——我国工科专业人才培养思路[J].黑龙江教育(理论与实践),2020(4):1-2.
[14]马廷奇.“双万计划”与高等教育内涵式发展[J].江苏高教,2019(9):15-20.
[15]闫长斌,时刚,张素磊.等.“双一流”和“双万计划”背景下学科、专业、课程协同建设:动因、策略与路径[J].高等教育研究学报,2019,42(3):35-43.

(上接 148 页)

容进行及时创新,实现教学内容的实时化,充分把握国际市场的变化,根据当地社会经济的发展以及国际市场的需求对原有课程进行调整,避免课程内容与时代脱轨。最后,还要注重与民族地区现状的结合,提高民族地区会计学人才的适应能力。如广西自治区是我国面向东盟各国的重要门户,是中国面向东盟十国的国际大通道。随着广西自由贸易试验区的建立以及“一带一路”的建设,广西对于国际化会计人才的需求越来越多,由于广西的经济贸易活动主要面向的是东盟的各个国家,因此对于民族地区国际化会计人才培养的课程体系中应更加重视对东盟国家经济、社会、文化、语言等方面的学习,构建具有民族特色的人才培育体系,使民族地区的会计类人才能够更好地适应国际化的需求。

五、结束语

综上所述,我国民族地区对拔尖国际会计人才需求越来越大,但在高校人才培养的课程上仍存在问题。由于会计学科重视学生应用型、技能型能力的发展,因此本文将OBE理念运用到会计学专业人才的培养中,以学生为中心,以结果为导向,实现持续推进。着力实现三个转变,即从学科导向向目标导向转变、从以教师为中心向以学生为中心转变和从质量监控向持续改进转变⁹。进而构建具有民族特

色的高素质国际化会计人才培养体系,进一步为民族地区经济的发展培育出更多优秀的国际会计人才。

参考文献:

[1]程家福,等.基于成果导向教育的一流本科专业培养方案创新设计研究[J].淮北师范大学学报(哲学社会科学版),2020(4):98-102.
[2]王勇,赵振智.国际会计专业、学生英语能力与国际化会计人才培养——基于山东省高校ACA专业问卷数据的递归模型检验[J].财会通讯,2018(34):43-46.
[3]齐筱.国际会计教学模式改革初探[J].吉林农业科技学院学报,2017(3):82.
[4]徐凡卿.CIMA方向班核心课程教学多元考核体系探究[J].市场周刊(理论研究),2016(11):178-180.
[5]章丽萍,等.“大数据+财务”管理会计人才培养与优化路径——基于能力成熟度模型视角分析[J].财会通讯,2020(23):158-162.
[6]刘晓欧,张丽静.基于OBE教学模式“审计实务”课程开发的研究与实践[J].黑龙江科学,2017,8(7):82-83.
[7]于敏.基于OBE理念的“中国-东盟外贸会计”人才培养模式探索与实践——以广西大学行健文理学院为例[J].商业会计,2019(5):101-103.
[8]李一萍.基于OBE理念的《财务会计》课程体系改革探索[J].现代经济信息,2019(22):350-351.
[9]王宇.国际化会计人才培养模式探索[J].合作经济与科技,2017(18):136-137.
[10]张敬军,白燕.基于OBE理念的“中国近现代史纲要”课程改革初探[J].教育现代化,2017,4(14):55-57+68.

